

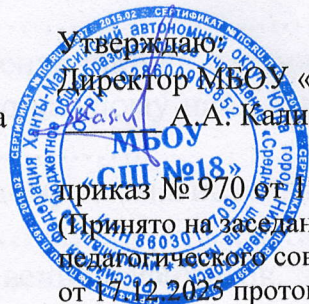
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18»

Согласовано:  
Учредитель МБОУ «СШ №18»  
Директор департамента  
образования администрации  
города Нижневартовска  
О.С. Серебренникова



Согласовано  
на заседании  
Управляющего совета

Протокол №5  
от 16.12.2025 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ №18»  
А.А. Капиновский  
приказ № 970 от 17.12.2025  
(Принято на заседании  
педагогического совета  
от 17.12.2025 протокол №6)

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа №18» г. Нижневартовска  
на 2026-2029 годы**

г. Нижневартовск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.....	2
2.	Информационная справка об МБОУ «СШ №18».....	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	16
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	59
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы....	59
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	71
4.	Основные направления развития организации.....	80
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранения уровня).....	91
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	92
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	99
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	106

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);</li> <li>- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр827;</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО-2021);</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО-2021);</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об</li> </ul>

	<p>утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ((с изменениями от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 №31, от 18.06.2025 №467));</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г. №287 (с изменениями от 18.07.2022 №568, от 08.11.2022 №955, от 22.01.2024 №31, от 19.02.2024 №110, от 18.06.2025 №467);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. №413»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 №704);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 27.12.2023 №1028, от 01.02.2024 №62, от 09.10.2024 №704);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями от 27.12.2023 №1028, от 01.02.2024 №62, от 19.03.2024 №171, от 09.10. №704);</p> <p>-Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.07.2019 № 356-рп «О реализации в ХМАО – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»»;</p> <p>- Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» № 68-оз от 01.06.2013 г.;</p> <p>- Постановление администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1858 (ред. 17.02.2020) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»;</p> <p>- Устав МБОУ «СШ №18»;</p> <p>- Приказ МБОУ «СШ №18» от 26.11.2025 №913 «Об утверждении дорожной карты по реализации МБОУ «СШ</p>
--	---

	№18» магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2026 учебный год».
Цель	достижение целевых показателей федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития общеобразовательного учреждения, направленных на создание единых подходов к формированию содержания образования и воспитания, единых стандартов образовательного пространства, обеспечение гарантий равенства ресурсов, условий, возможностей и повышения качества результатов деятельности МБОУ «СШ №18»
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Организовать методическое сопровождение реализации ООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях.</p> <p>2. Разработать алгоритм комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.</p> <p>3. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4. Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы.</p> <p>5. Создать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.</p> <p>6. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива школы качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями школы и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>7. Создание необходимых условий для инновационной деятельности.</p> <p>8. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС.</p> <p>2. Обеспечивается качество общего и дополнительного</p>

	<p>образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>3. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов.</p> <p>4. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования.</p> <p>5. 100% обучающихся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой.</p> <p>6. Реализованы индивидуальные образовательные маршруты для одаренных обучающихся на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры.</p> <p>7. 100% обучающихся освоили общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО в полном объеме, 100% выпускников получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.</p> <p>8. В школе созданы благоприятные условия для инклюзивного образования посредством создания безбарьерной образовательной среды, реализации адаптированных образовательных программ, системного социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Организовано сетевое взаимодействие по реализации основных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p> <p>10. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации.</p> <p>11. Педагоги (100%) овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>12. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>13. Развита материально-техническая база в соответствии с современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>14. Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СШ №18» от 18.11.2025 №882.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Калиновский Алексей Александрович, директор МБОУ «СШ №18».</p>
Период реализации	2026 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>- подготовительный: ноябрь-декабрь 2025 год;</p> <p>- реализации: январь 2026 год – ноябрь 2029 год;</p> <p>- обобщающий: декабрь 2026 год</p>
I этап – подготовительный	- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;

(ноябрь-декабрь 2025 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2026-ноябрь2029)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>-промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>-корректировка содержаний основных мероприятий Программы развития;</li> <li>-обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития.</li> </ul>
III этап – обобщающий (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СШ №18» на 2029-2032 годы;</li> <li>-педагогический совет по рассмотрению итогов реализации Программы развития и определению стратегии развития МБОУ «СШ №18» на 2029-2032 годы;</li> <li>-презентация результатов Программы развития на общешкольном родительском собрании, на заседании Управляющего совета.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства МБОУ «СШ №18»
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий программы развития МБОУ «СШ №18» представляются на заседаниях Управляющего совета, Педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе.</p> <p>Контроль осуществляется рабочей группой, в состав которой входит директор, заместители директора, методисты, члены Управляющего совета школы.</p> <p>Общее руководство за ходом реализации программы развития осуществляет директор Калиновский А.А.</p>

## **2. Информационная справка о деятельности МБОУ «СШ №18»**

### **1. Основные сведения об общеобразовательной организации.**

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №18» (МБОУ «СШ №18» (далее школа, организация).

1.2. Дата создания –01.09.1984г. Дата государственной регистрации–27.10.1993г.

1.3. ИНН – 8603012709

1.4. Информация об учредителях: функции и полномочия Учредителя МБОУ «СШ №18» от имени муниципального образования г. Нижневартовска осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:

- департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города;

- департамента образования администрации города.

1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) серия 86Л01 №0002553 регистрационный номер №3271 от 12 апреля 2019 года; приложение: серия 86П01 №0007877 от 12 апреля 2019 года, выданные Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

1.6. Юридический и фактический адрес: 628616, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Мира, 13а.

1.7. Контакты:

телефоны: (3466)27-22-40 – приемная, (3466)27-08-02 – директор

адрес электронной почты: [shkola18\\_82@mail.ru](mailto:shkola18_82@mail.ru)

адрес официального сайта школы: <https://school18nv.gosuslugi.ru/>

### **2.Сведения об обучающихся МБОУ «СШ №18».**

Количество обучающихся на 01.12.2025:

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	231	14	2
Основное	382	13	6
Среднее	76	0	2
Итого	689	27	10

### **3. Краткая характеристика организационно-педагогических условия.**

3.1. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления школой состоит из четырех уровней:

1 уровень (стратегическое управление) – директор, Управляющий совет школы, Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган;

2 уровень (тактическое управление) – Методический совет, заместители директора по направлениям образовательной деятельности;

3 уровень (оперативное управление) – педагоги, методические объединения учителей-предметников, методические объединения классных руководителей;

4 уровень – обучающиеся, ученическое самоуправление «Совет обучающихся».

Формами самоуправления образовательной организации являются: Педагогический совет, управляющий совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 5 предметных методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла предметов;
- учителей естественно-математического цикла предметов;
- учителей иностранного языка;
- учителей развивающего цикла предметов;
- учителей начальных классов.

В школе функционирует 3 методических объединений классных руководителей (1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл).

Образовательная организация имеет в своей структуре различные структурные подразделения:

- административно-хозяйственная служба;
- бухгалтерская служба;
- школьная библиотека;
- психолого-педагогическая служба;
- социальная служба;
- служба безопасности;
- специалисты группы сопровождения директора школы (делопроизводитель, специалист по кадрам).

3.2. Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программы: АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1., Вариант 7.2.), АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1., Вариант 5.2.), АООП ООО для обучающихся с НОДА (Вариант 6), АООП ООО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7).

3.3. Внеурочная деятельность во 1-4-х классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- коммуникативная деятельность («Разговоры о важном», «Яркие страницы нашего Отечества»);
- интеллектуальная деятельность (функциональная грамотность: Мы любим русский язык);
- спортивно-оздоровительная деятельность («Движение есть жизнь»);
- «Учение с увлечением» (Мир шахмат);
- художественно-эстетическая деятельность («Хоровое пение», «Музыкальный театр»);
- проектно-исследовательская деятельность («Я исследователь»);
- информационная культура;
- социальное («Орлята России», «Час безопасности», «Тропинка в профессию»).

Внеурочная деятельность во 5-9-х классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном», «Семьеведение»);

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся («Россия мои горизонты», «Билет в будущее», «Хоровое пение»);
  - внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности («Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Основы финансовой грамотности», «Мир визуально-пространственных искусств»);
  - внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы («Движение есть жизнь», «Я-исследователь», Дружина юных пожарных, Яркие страницы истории нашего Отечества, Мир шахмат»);
  - внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) (Движение первых);
  - внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия;
  - внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (Еженедельная организационная линейка);
  - внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (Школа самопознания);
  - внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы («Час безопасности», «Служба медиации»).
- Внеурочная деятельность во 10-11-х классах организуется по следующим направлениям развития личности:
- духовно-нравственное направление («Разговоры о важном», «Семья и семейные ценности»);
  - общеинтеллектуальное («Россия мои горизонты», «Билет в будущее»);
  - социальное («Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Основы финансовой грамотности», «Движение первых», «Час безопасности», «Служба медиации»);
  - спортивно-оздоровительное («Движение есть жизнь!»);
  - общекультурное («Школа самопознания»).

3.5. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- гуманитарная направленность (3 объединения ДО);
- Техническая направленность (2 объединений ДО);
- Физкультурно-спортивная направленность (5 объединений ДО);
- Естественно-научная направленность (3 объединения ДО);
- Художественная направленность (4 объединения ДО);

3.6. Основные образовательные технологии, используемые при организации образовательного процесса: развивающего обучения, системно-деятельностного подхода, организации проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ.

3.7. Материально-технические условия.

В школе оборудовано 41 учебное помещение, из них 33 учебных кабинета. Общая площадь учебных помещений составляет - 2 736.9 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося: 2,5 кв.м.

Образовательное учреждение в полном объеме оснащено средствами обучения и воспитания. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, в том числе компьютерами, проекторами, интерактивными досками (интерактивными панелями), документ-камерами, системами оперативного контроля знаний. В каждом учебном кабинете имеется выход в сеть Интернет.

В школе организован свободный доступ к местам занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. По мере необходимости происходит дооснащение учебных кабинетов под данную категорию обучающихся средствами обучения и воспитания.

В образовательном учреждении созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, центры, мастерские, в которых ведущую роль отводится практическим работам, экскурсиям, тренировочным занятиям.

Организован свободный доступ для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Библиотека расположена на втором этаже школы кабинет №303. Занимает изолированное приспособленное помещение – комнату для обслуживания пользователей площадью 67,8 кв.м и книгохранилище фондов. Библиотека имеет читальный зал, оборудованный столами для читателей, стульями, корпусной стенкой, где хранятся малоэкземплярные, редкие или ценные издания, имеется проектор. Кроме этого, есть абонемент, двухсекционные стеллажи, выставочные стеллажи, компьютерная и копировальная техника. Также в библиотеке оборудовано три рабочих компьютерных места для учителей и учащихся с выходом в «Интернет» и рабочее место заведующего библиотекой.

В библиотеке организован свободный доступ к абонементу, читальному залу, а также к сети Интернет для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Помещение библиотеки школы приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы все условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база школы оснащена современным спортивным оборудованием и инвентарём, пригодным для безопасной эксплуатации и позволяющим реализовывать требования государственного стандарта.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к сети Интернет (обеспечивает ПАО "Ростелеком" в рамках Госконтракта);
- 201 персональный компьютер (в том числе ноутбуки). Из них: ученических – 124, учительских – 39, административных (включая прочих специалистов) – 38;
- Мультимедийных проекторов – 38;
- МФУ – 48;
- Интерактивных досок (включая приставки) – 38;
- Документ-камер – 37;
- Веб-камер – 34.

Со всех компьютеров школы имеется доступ к электронным библиотечным системам. Во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет.

Материально-техническая база, используемая для обеспечения функционирования информационной среды и осуществления образовательного процесса сформирована на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга «Оснащенность общеобразовательных организаций оборудованием в соответствии с современными требованиями».

### 3.8. Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт;
- АИС «Запись в школу»;
- АИС «ЦОП ХМАО-Югры» модули «Электронный журнал», «Электронный дневник»,

ресурсы (электронное портфолио);

- Электронная почта;
- Локальная сеть;
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.
- информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- ФГИС «Моя школа».

#### **4. Сведения о режиме деятельности.**

- пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов;
- образовательный процесс осуществляется в одну смену;
- занятия начинаются в 08.30, расписание звонков с достаточным количеством времени на перемены для организации приема пищи обучающимися.

Режим работы школы обеспечивает занятость обучающихся по интересам во второй половине дня. Обучающиеся имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.

#### **5. Сведения о работниках образовательной организации.**

Общее кол-во	Педагогические работники							
	Пед. работники	Руководящие работники	Учителя	Педагог-психолог	Соц. педагог	Педагоги организаторы	Библиотекари	Методисты
67	45	4	34	1	1	1	1	3

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- Имеющих ведомственные награды – 21;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 6.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник сферы общего образования РФ – 5;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 5;
- Благодарность Министерства образования РФ – 2;
- Отличник просвещения – 3.

Доля работников с высшим образованием – 97%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 11%

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 64 %.

Доля молодых педагогов, со стажем до 5 лет – 3 человека.

#### **6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально-незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- многодетные семьи – 208
- семьи с детьми находящимся под опекой – 11
- семьи, в которых имеются дети-инвалиды – 8, с ОВЗ - 13
- семья участника СВО – 21

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Межведомственное взаимодействие и социальные партнеры по ведущим направлениям образования, воспитания и профилактики:

Социально-педагогическая поддержка, профильное обучение, профориентация

- Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска;
- УМВД России по городу Нижневартовску;
- Управление социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Нижневартовску и Нижневартовскому району;
- БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения»;
- АНО «Центр социальной реабилитации «ФЕНИКС»;
- Нижневартовский государственный университет;
- Филиал Южноуральского государственного университета;
- Филиал Югорского государственного университета;
- Нижневартовский нефтяной колледж;
- Нижневартовский социально-гуманитарный колледж;
- Нижневартовский медицинский колледж;
- Нижневартовский строительный колледж;
- Онлайн-школа «Фоксфорд»;

Гражданско-патриотическое воспитание»:

- Общественная организация «Комитет солдатских матерей»;
- Военный комиссариат города Нижневартовска и Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Нижневартовская городская Общественная организация ветеранов боевых действий «Красная звезда»;

Организация дополнительного образования»:

- МАУ ДО г.Нижневартовска «ЦДиЮТТ«Патриот»;
- МАУ ДО г.Нижневартовска «Центр детского творчества»;
- МАУ г. Нижневартовска Спортивная школа «Олимпия»;
- Спортивная общественная организация «Федерация УШУ города Нижневартовска»;
- МАУ г.Нижневартовска «Центр олимпийской подготовки по волейболу«Самотлор»;
- Подростковые клубы по месту жительства;

Формирование ЗОЖ:

- Общественная организация «Здоровое поколение»
- АОЮгры «Центр медицинской профилактики филиал в г. Нижневартовске»;
- Центр профилактики и борьбы со СПИДом;
- Центр по проблемам семьи;
- Городские поликлиники;
- БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская психоневрологическая больница»;

Трудоустройство несовершеннолетних:

- Управляющая компания ЖКХ;
- Управление по социальной и молодежной политике Администрации г. Нижневартовска;
- КУ ХМАО-Югры Нижневартовский центр занятости населения;

Профилактика безопасности жизнедеятельности:

- ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску;
- Отряд Федеральной противопожарной службы №5 ХМАО – Югры;
- МКУ Управление по делам ГОиЧС г. Нижневартовска;

Организация досуга:

- МБУ г. Нижневартовска «Центр национальных культур»;
- МБУ «Дворец культуры «Октябрь»;
- МБУ «Городской драматический театр»;
- МБУ «Дворец искусств»;
- АУ ХМАО–Югры «Нижневартовский театр юного зрителя».

## **7. Краткое описание достижений школы за предыдущие три года.**

Ежегодно выпускники 9 и 11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестаты государственного образца. В 2023 году выпускница 11 класса набрала максимальное количество баллов по литературе – 100. За последние три года 9 выпускников школы получили медали «За особые успехи в обучении».

За период с 2023 по 2025 годы школа имеет 450 призеров и победителей очных и заочных смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и соревнований разного уровня. Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 32 обучающихся, 2 ученика – на региональном этапе. В 2025 году ученица 11 класса стала победителем в региональном проекте «Школьная неделя добра», реализованного в рамках национального проекта «Молодежь и дети» в Югре; школа – победителем в номинации «Отличники». Обучающиеся активно участвуют в спортивных соревнованиях и занимают призовые места: 2 место в городских соревнованиях «Лыжня для Всех», 2022 год; 2 место в Чемпионате «Школьная волейбольная лига», 2023 год; 3 место в военно-патриотической игре «Пейнтбол», 2024 год; 3 место в городских соревнованиях по самбо, 2024 год. Созданы равные возможности для качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2022 году обучающийся 8 класса стал победителем VII Чемпионата Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Абилимпикс – 2022».

В школе сформирована и успешно развивается инновационная среда. На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение: сформированы классы социально-экономического и технологического (инженерного) профилей. В школе функционируют: муниципальное методическое объединение «Библиотекари», форсайт-центр «Юнармия. Лучшие практики». С 2021 года образовательная организация является региональной площадкой Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем». На базе школы организован и функционирует поисковый отряд «Ориентир», который активно принимает участие в городских и региональных слетах, конкурсах. За время своего существования участники поискового отряда «Ориентир» вместе с другими поисковиками приняли участие в пяти экспедициях Вахты Памяти, проходивших в Волгоградской области. В 2025 году поисковый отряд награжден Благодарственным письмом Регионального отделения Общероссийского общественного движения по увековечению памяти павших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Волгоградской области.

Педагоги школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Среди педагогов – победитель муниципального этапа регионального проекта «Молодёжная лига управленцев Югры», 2021 год; победитель

окружного конкурса по стендовому моделизму с 2019 по 2023 годы; победители и призеры конкурса профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы», 2021, 2022 годы; 2 финалиста муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года», 2022, 2023 годы; победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Навигатор 2.0», 2022 год; призер регионального этапа всероссийской олимпиады «Хранители русского языка», 2022, 2023 годы; финалист конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогических работников образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют – 2023», финалист конкурса «Молодёжный управленческий резерв Уральского федерального округа», 2024 год; призер Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание географии», 2025 год.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МБОУ «СШ №18» - участник Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России».

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

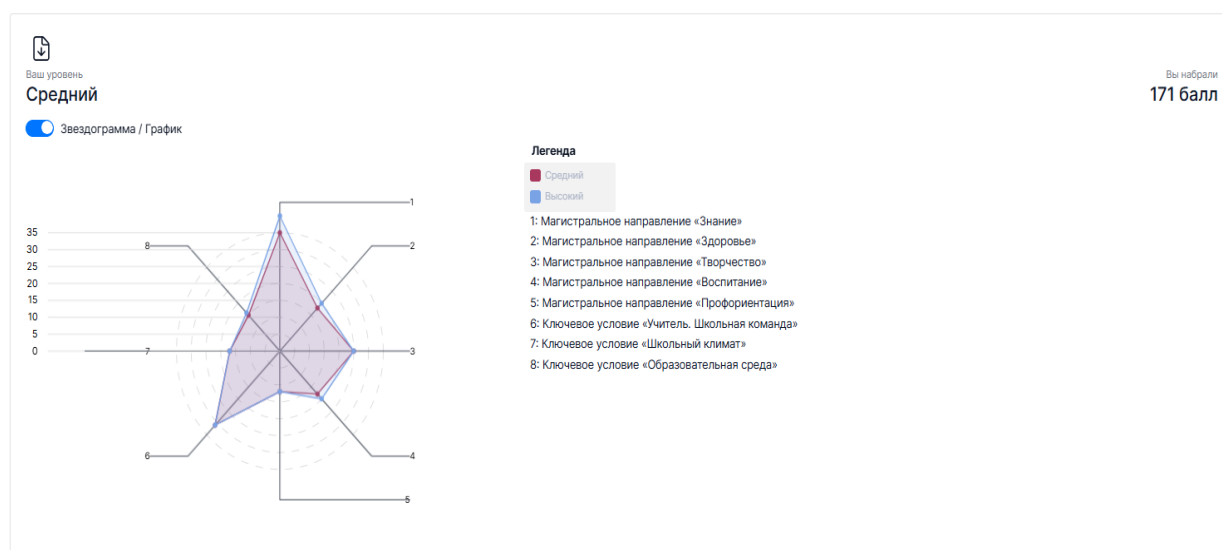
Программа развития образовательной организации разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта.

По результатам самодиагностики в ноябре 2025 года определено соответствие МБОУ «СШ №18» среднему уровню.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

[Скачать отчет](#)

11.11.2025



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Поддержание функционирования и развития системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>• диагностика профессиональных наклонностей, интересов, профессионально важных</li> </ul>

							<p>способностей обучающихся 7-8 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика профессионального самоопределения старшеклассников;</li> <li>• проведение профориентационных мероприятий, направленных на расширение информации о научных изысканиях и достижениях в области химико-биологических наук, знакомство с особенностями профессий в сфере нефтяной и газовой промышленности, медицины, фармацевтики, растениеводства и животноводства, фермерства, востребованных современным рынком труда ХМАО – Югры.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль использования программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> </ul>
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)</li> <li>• Закупка учебных пособий по мере поступления финансовых</li> </ul>

	и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						<p>средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение образовательного процесса учебными пособиями за счет муниципального обменного фонда</li> </ul>
5	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль использования педагогическими работниками ЦОП и мобильной библиотеки с возможностью дистанционно выдавать электронные книги</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>1. Не совершенна система финансирования ИУП.</p> <p>2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме</p> <p>3. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> <li>Участие обучающихся в работе муниципальных ресурсных центров, в которых дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школе</li> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль соблюдения учителями, администрацией (100%) требований Положения о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</li> </ul>

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль соблюдения учителями, администрацией (100%) требований Положения о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> </ul>
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль планирования оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещения сводного графика оценочных процедур на официальном сайте школы</li> </ul>
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>Анализ объективности результатов текущего контроля</li> </ul>

						учении».	успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за объективностью оценки качества результатов обучающихся</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их</li> </ul>

							родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за подготовкой выпускников 11 классов к ГИА</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение контроля за обеспечением занятости обучающихся во внеурочное время</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки индивидуальных планов работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Контроль за систематической подготовкой обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Создание системы мер</li> </ul>

							<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>• Реализация индивидуальных образовательных маршрутов с одаренными обучающимися, решение олимпиадных заданий Всероссийского уровня ВОШ, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, образовательных сайтов регионального и федерального уровня</li> <li>• Организация повышения квалификации педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к</li> </ul>

							олимпиадам
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пролонгация договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль качества реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация локальных актов в соответствии с изменениями в законодательстве.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) по оказанию психолого-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</li> </ul>

					с инвалидностью	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи,</li> <li>- внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения</li> </ul> </li> </ul>

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль качества наполнения сайта информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное финансирование на приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные рабочие	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие дефицитов, так	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль качества обеспечения ТСО отдельных рабочих мест</li> </ul>

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	как в школе отсутствует потребность в формировании классов для обучающихся с ОВЗ в связи с их небольшой численностью	индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в</li> </ul>

							<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,</li> </ul>

							<p>         позволяющих трансляцию          эффективного опыта          образовательной организации в          вопросах образования          обучающихся с ОВЗ, с          инвалидностью:          - создание банка методов,          приемов, технологий,          обеспечивающих успешность          обучающихся с ОВЗ, с          инвалидностью;          - создание системы          тренинговых мер по подготовке          к трансляции опыта          образовательной организации в          вопросах образования          обучающихся с ОВЗ, с          инвалидностью:          - организация обмена опытом с          педагогическими работниками          других образовательных          организаций по организационно-          методическим формам обучения          детей с ОВЗ, с инвалидностью;          - организация участия          педагогических работников во          внутришкольных обучающих          мероприятиях по обсуждению          вопросов обучения и воспитания          обучающихся с ОВЗ, с          инвалидностью          - на семинарах, тренингах,          конференциях и др.          - проведение межшкольных          педагогических советов,          методических мероприятий;          - участие муниципальных/          краевых/федеральных       </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль организации качества предоставления горячего питания обучающихся.</li> </ul>
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль реализации профилактических программ, межведомственного плана взаимодействия</li> </ul>
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль организации и проведения профилактических мероприятий</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль реализации общешкольной программы по формированию культуры здорового образа жизни</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль эффективного использования материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> </ul>

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых</li> </ul>

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</li> </ul>

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</li> </ul>
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление материально-технической базы для организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</li> </ul>

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наращивание доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-</li> </ul>

						технологической направленности. 2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<p>техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>

						различного уровня.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-клуб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме
49	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	Дефициты	Контроль качества реализации

	школьного хора	школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения	отсутствуют	дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Наращивание доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль проведения мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль использования государственных символов при обучении и воспитании.
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль качества выполнения календарного плана воспитательной работы
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль эффективности деятельности Совета родителей
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация	Дефициты	Контроль эффективности работы

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	отсутствуют	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточная работа по описанию и трансляции опыта по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль системного использования школьной символики.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</li> <li>Разработка образовательной программы по школьному туризму использование услуг туристско-</li> </ul>

							<p>экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации программы каникулярного отдыха на базе лагеря с дневным пребыванием детей
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации плана Совета обучающихся.
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации плана мероприятий первичного отделения РДДМ «Движение первых».
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль условий для организации ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации программы, плана мероприятий проекта Орлята России.

	образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации плана Юнармейского отряда.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль мероприятий в рамках волонтерского движения школьников.</li> </ul>
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации программы военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с муниципальной программой профориентационной деятельности).
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль качества исполнения заместителем директора возложенных на него обязанностей по реализации профориентационной деятельности.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации соглашений с социальными партнерами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

	мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль системного использования дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах

	учебных предметах общеобразовательного цикла						общеобразовательного цикла.
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль организации экскурсий на предприятия.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль организации участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль организации экскурсий в организациях СПО и ВО.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль систематического проведения родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка

							труда
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль организации участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</li> </ul>

							организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Контроль использования единых подходов к штатному расписанию
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Контроль применения мер материального и нематериального стимулирования в соответствии с Положением о системе оплаты труда.
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Контроль качества реализации школьной программы и дорожной карты по наставничеству.
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение		Контроль качества реализации планов деятельности

	методических советов учителей (критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		методических объединений, методического совета.
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Контроль качества реализации планов деятельности методических
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Контроль прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций, результатов диагностики
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации индивидуальных образовательных маршрутов
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и прохождения обучения, увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и прохождения обучения, увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и прохождения обучения, по программам повышения квалификации в сфере воспитания
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и прохождения обучения по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и прохождения обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						технологического суверенитета Российской Федерации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации, качества подготовки к участию педагогов в конкурсном движении.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль морального и материального стимулирования педагогов, победителей и призеров конкурсов.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение числа педагогов-психологов (по основному месту работы (штатного)).</li> <li>• Контроль качества исполнения должностных обязанностей педагога- психолога</li> </ul>
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за прохождением учениками социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Продолжать проведения мотивационной и разъяснительной профилактической работы среди обучающихся и родителей по вопросам необходимости участия в социально- психологическом тестировании на выявление</li> </ul>

	могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Контроль исполнения требований положения образовательной организации, регламентирующего ограничения использования обучающимися, педагогами мобильных телефонов во время образовательного процесса.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение числа социальных педагогов (по основному месту работы (штатного))</li> <li>• Контроль качества исполнения должностных обязанностей социальным педагогом.</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем введения в штатное расписание должности специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве</li> </ul>

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование материально-технической базы для организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> </ul>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации школьной программы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, в том числе оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,

	инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ; одаренным детям).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Контроль качества функционирования тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Контроль использования в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Контроль использования тематического пространства кабинета для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации плана комплексных мероприятий по профилактике буллинга.

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации психолого- педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения лицестов
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Контроль исполнения требований положения образовательной организации, регламентирующего ограничения использования обучающимися, педагогами мобильных телефонов во время образовательного процесса.
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Пролонгация договоров по подключению образовательной организации к высокоскоростному Интернету.
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Контроль предоставления обучающимся безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не системное использование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	ФГИС «Моя школа»				<p>организации оценочной деятельности. Недостаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие некоторыми родителями электронного обучения из-за влияния на здоровьешкольников</p>	<p>исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными</p>
--	--	------------------	--	--	--	--	--

							представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Контроль системного использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Контроль системной эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией

		системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	Контроль качества организации в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	Контроль качества функционирования школьного библиотечного информационного центра
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	Контроль организации деятельности в школе коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	Контроль организации деятельности в школе коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации

							организации (Управляющий совет).
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

По результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года школа получила оценку в 171 балл из 213 максимально возможных (разрыв в 42 балла), что соответствует среднему уровню развития общеобразовательной организации.

По магистральному направлению «Знание» по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года деятельность школы получила оценку в 35 баллов из 53 максимально возможных (разрыв в 20 баллов), что соответствует среднему уровню.

#### **Дефициты:**

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- недостаточный объем внебюджетных фондов на приобретение учебных пособий;
- несовершенная система финансирования ИУП. Не используются в полной мере возможности реализации образовательных программ в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;
- недостаточная система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде;
- отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточное финансирование на приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ;
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По магистральному направлению «Здоровье» по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года деятельность школы получила оценку в 18 баллов из 24 максимально возможных, что соответствует среднему уровню.

#### **Дефициты:**

- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- отсутствие сетевой формы реализации программы;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по вопросам организации работы с одаренными детьми, подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям;

- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По **магистральному направлению «Творчество»** по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года деятельность школы получила оценку в 25 баллов из 29 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

**Дефициты:**

- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;
- на недостаточном уровне организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности;
- недостаточное материально-техническое оснащение по программам технологической направленности;
- недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

По **магистральному направлению «Воспитание»** по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года деятельность школы получила оценку в 18 баллов из 22 максимально возможных, что соответствует среднему уровню.

**Дефициты:**

- недостаточная работа по описанию и трансляции опыта по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей;
- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

По **магистральному направлению «Профориентация»** по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года деятельность школы получила оценку в 12 баллов из 14 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

**Дефициты:**

- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По **магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года деятельность школы получила оценку в 31 баллов из 31 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

**Дефициты отсутствуют.**

По **магистральному направлению «Школьный климат»** по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года деятельность школы получила оценку в 17 баллов из 19 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

**Дефициты:**

- отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

По магистральному направлению «Образовательная среда» по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года деятельность школы получила оценку в 15 баллов из 21 максимально возможных, что соответствует среднему уровню.

**Дефициты:**

- несистемное использование педагогами возможностей ФГИС «Мояшкола» в организации оценочной деятельности;
- не достаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- модель «Школа полного дня» не реализуется; не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы по магистральному направлению «Знание»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики. № пункта по самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы влияния на развитие школы	Внешние факторы влияния на развитие школы
1	Пункт 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	- недостаточная организация разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения; - недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию и развитию интереса и мотивации к профильному обучению;	Обучающиеся не реализуют в полной мере свои индивидуальные потребности и склонности в изучении социально-экономического профиля, не получают возможность профессионального самоопределения в выбранном профиле обучения.	Необеспечиваются потребности современного рынка труда ХМАО – Югры востребованными специалистами.
2	Пункт 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	- недостаточная организация работы по привлечению внебюджетных фондов для Закупки учебных пособий;	Снижение темпов и качества освоения обучающимися рабочих учебных программ.	Снижение качества общего образования школьников.
3	Пункт 6. Углубленное изучение отдельных предметов	- несовершенная система финансирования ИУП; - не используются в полной мере возможности реализации образовательных программ в сетевой форме; - отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Обучающиеся не реализуют в полной мере свои индивидуальные потребности и склонности в углубленном изучении учебных предметов, не получают возможность углубленной подготовки к поступлению в Вузы по выбранным профилям.	Необеспечиваются потребности современного рынка труда ХМАО -Югры востребованными специалистами.

4	Пункт 10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени).	- Недостаточная система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».		
5	Пункт 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	Невыполнение школой муниципального задания по реализации основной образовательной программы	Нарушение прав граждан на получение основного общего образования. Отток потребителей услуг школы
6	Пункт 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Недостаточный контроль за систематической подготовкой обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;	Не достаточная работа по предоставлению одаренным детям возможностей для раскрытия индивидуальных талантов, самореализации и личностных достижений в олимпиадном движении на региональном и всероссийском уровнях.	Отсутствие возможности использования социальных гарантий гражданам для поступления в Сузы и Вузы на льготных условиях.
7	Пункт 16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Недостаточный контроль организации систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;	Не достаточная работа по предоставлению одаренным детям возможностей для раскрытия индивидуальных талантов, самореализации и личностных достижений в олимпиадном движении на региональном и всероссийском уровнях.	Отсутствие возможности использования социальных гарантий гражданам для поступления в Сузы и Вузы на льготных условиях.
8	Пункт 20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	- Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Непредоставление полноценных возможностей для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Нарушение социальных гарантий на обучение и воспитание школьников с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с

				требованиями инклюзивного образования.
9	Пункт 21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Непредоставление полноценных возможностей для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Нарушение социальных гарантий на обучение и воспитание школьников с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с требованиями инклюзивного образования.
10	Пункт 23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	- Недостаточное финансирование на приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Снижение темпа и качества освоения обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью образовательных программ.	Нарушение социальных гарантий на обучение и воспитание школьников с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с требованиями инклюзивного образования. Отток потребителей услуг школы
11	Пункт 26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Снижение качества обучения и воспитания детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Нарушение социальных гарантий на обучение и воспитание лицеистов с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

12	Пункт 27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Отсутствие педагогических работников возможности повышения уровня квалификации на примере передовых практик работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях общеобразовательной организации.	Замедление процессов развития профессионального роста педагогических работников в вопросах инклюзивного образования. Отсутствие вариативности в технологиях обучения и воспитания детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.
----	--	---	---	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы по магистральному направлению «Здоровье»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики. № пункта по самодиагностике	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы влияния на развитие школы	Внешние факторы влияния на развитие школы
1	Пункт 33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Не предоставление в полной мере возможностей для самореализации школьников в выбранных видах спорта.	Отток потребителей услуг школы.
2	Пункт 34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	- Отсутствие сетевой формы реализации программы		
3	Пункт 35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Снижение качества реализации образовательных программ по физической культуре и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	Нарушение социальных гарантий гражданам для Поступления в Сузы и Вузы на льготных условиях.

4	Пункт 36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Снижение качества реализации образовательных программ по Физической культуре и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	Нарушение социальных гарантий гражданам для поступления в Сузы и Вузы на льготных условиях.
5	Пункт 37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточный уровень физической подготовки школьников.	Снижение уровня здоровья подрастающего поколения. Неготовность выпускников к службе в рядах вооруженных сил России.

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы по магистральному направлению «Творчество»:**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель оценивания самодиагностики. № пункта по самодиагностики</b>	<b>Возможные причины дефицита</b>	<b>Внутренние факторы влияния на развитие школы</b>	<b>Внешние факторы влияния на развитие школы</b>
1	Пункт 41. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Не предоставление в полной мере возможностей для самореализации обучающихся	Отток потребителей услуг школы.
2	Пункт 42. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого.	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	Не предоставление в полной мере возможностей для самореализации обучающихся	Отток потребителей услуг школы.

	взаимодействия	технологической направленности. - Недостаточное материально-техническое оснащение		
3	Пункт 44. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Не предоставление в полной мере возможностей для самореализации одаренных обучающихся и демонстрации своих возможностей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Нарушение социальных гарантий гражданам для поступления в Сузы и Вузы на льготных условиях.  Отто кпотребителей услуг школы.

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы по магистральному направлению «Воспитание»:**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель оценивания самодиагностики. № пункта по самодиагностики</b>	<b>Возможные причины дефицита</b>	<b>Внутренние факторы влияния на развитие школы</b>	<b>Внешние факторы влияния на развитие школы</b>
1	Пункт 58. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Недостаточная работа по описанию и трансляции опыта по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; - Отсутствие свободного времени у педагогических работников для трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Снижение уровня информирования родителей о воспитательном потенциале школы.	Снижение уровня конкурентноспособности школы.
2	Пункт 60. Реализация программ краеведения и школьного туризма	- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Не предоставление возможностей обучающимся для самореализации в интересующих их видах деятельности.	Снижение уровня Конкурентноспособности школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы по магистральному направлению «Профориентация»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики. № пункта по самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы влияния на развитие школы	Внешние факторы влияния на развитие школы
1	Пункт 72. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Неоказывается содействие обучающимся в предварительном самоопределении	Снижение уровня Конкурентоспособности школы.
2	Пункт 82. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Непредоставление возможности обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ для обучения профессиям рабочих и должностям служащих.	Снижение уровня социальной поддержки обучающихся и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»: дефициты отсутствуют.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы по магистральному направлению «Школьный климат»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики. № пункта по самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы влияния на развитие школы	Внешние факторы влияния на развитие школы
1	Пункт 101. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	- Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Непредоставление полноценных возможностей для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Нарушение социальных гарантий на обучение и воспитание школьников с ОВЗ и (или)

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			инвалидностью в соответствии с требованиями инклюзивного образования.
2	Пункт 102. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Непредоставление полноценных возможностей для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Нарушение социальных гарантий на обучение и воспитание школьников с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы по **магистральному направлению «Образовательная среда»:**

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики. № пункта по самодиагностике	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы влияния на развитие школы	Внешние факторы влияния на развитие школы
1	Пункт 113. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	- Недостаточно высокий темп апробации педагогами федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Снижение качества реализации образовательных программ. Снижение качества образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Не выполнение педагогами функций по организации образовательного процесса в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Снижение качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями современного рынка труда к компетенциям

				востребованных специалистов.
2	Пункт 115. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования	Снижение качества реализации образовательных программ. Снижение качества образования Обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Снижение конкурентоспособности школы.
3	Пункт 119. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Отсутствие востребованности родителей (законных представителей) услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Снижение дополнительных возможностей в решении задач по повышению качества образования обучающихся, их воспитанию и социализации.	Снижение конкурентоспособности школы.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>35 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;</li> <li>- обеспечено учебниками в полном объеме;</li> <li>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- отсутствие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- не разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы;</li> <li>- не обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. (нет необходимости);</li> <li>- не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три</li> </ul> </li> </ul>	<p>44 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе учебниками и учебными пособиями с ОВЗ в полном объеме;</li> <li>- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- разработаны индивидуальные планы работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- разработана адаптированная дополнительная образовательная программа;</li> <li>- обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- школа оснащена специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul>

		последних года).	- организовано повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	18 баллов - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; - не реализуются программы краеведения и школьного туризма	22 балл - Трансляция опыта по организации взаимодействия МБОУ «СШ №18» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма;
3	Здоровье	18 баллов - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов: от 1 до 4 видов спорта в ШСК; - От 20 до 29% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта; -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»); - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	22 балл - Спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; - Заключение договоров сетевой формы с организациями, реализующими дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клуб увеличение до 9; - 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта; - наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.
4	Творчество	25 баллов -Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям; -Наличие 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; -Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	29 баллов - дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; - Наличие 3-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;

		фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.	- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
5	Профориентация	12 баллов - отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	14 баллов -наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические или др.); - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
6	Учитель. Школьная команда	31 балл - Использование единых подходов к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Развитие системы наставничества; - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей/ классных руководителей; - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); -80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	31 балл Сохранить результат

		<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-100% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</li> <li>- обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию;</li> <li>- педагоги принимают участие в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;</li> <li>- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</li> </ul>	
7	Школьный климат	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в школе учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;</li> </ul>	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в школе учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично;</li> <li>-не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> </ul>	<p>21 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>-реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам. Наличие цифровых образовательных платформ. Наличие положения о ВСОКО, локальных актов о проведении оценочных процедур. Функционирование электронного журнала. Образовательная организация не входит в перечень школ с признаками необъективных результатов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров</p>	<p>Снижение успеваемости обучающихся. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Недостаток специализированного оборудования для практических и лабораторных работ. Недостаточный уровень результативного участия</p>	<p>Повышение успеваемости обучающихся. Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде. Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов (через КПК), разработку ИОМ. Разработка основной адаптированной программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью. Повышение уровня культуры родителей в вопросах образования и воспитания. Наличие бюджетных и внебюджетных средств на закупку учебных средств</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) обучающихся на получение высоких результатов обучения; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, детей-мигрантов. Отсутствие заинтересованных партнеров в реализации образовательных программ в сетевой форме. Отсутствие финансирования на реализацию образовательных программ в сетевой форме, на организацию участия обучающихся в выездных мероприятиях всероссийского уровня</p>

		обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях регионального и всероссийского уровней. Не разработана основная адаптированная программа дополнительного образования для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.		
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Достаточно высокий уровень просветительской работы в области формирования ЗОЖ. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в подготовке обучающихся к соревнованиям всероссийского уровня.	Повышение уровня культуры родителей в вопросах ЗОЖ. Привлечение специалистов для усиления просветительской работы с обучающимися и родителями по вопросам ВСК «ГТО». Диверсификация деятельности ШСК	Низкий уровень заинтересованности родителей в совместной деятельности со школой. Рост хронических заболеваний у детей (подростков). Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.
Творчество	90% обучающихся, охвачены дополнительным образованием	Отсутствие или недостаточное	Повышение интереса обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	Невысокая активность обучающихся в участии в занятиях

	<p>от общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр.</p>	<p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Отсутствие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на всероссийском уровне.</p>	<p>олимпиадах, конференциях всероссийского уровня. Усиление просветительской работы с родителями. Привлечение добровольных пожертвований и спонсорских средств на улучшение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>дообразования. Отсутствие заинтересованных граждан, организаций в оказании спонсорской помощи</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Функционирование Совета родителей, обучающихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, Юнармия. Участие в реализации проекта Орлята России. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Много общественных молодежных объединений в макросреде. Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Широкая популяризация и публикация опыта по регламентированным формам взаимодействия с родителями.</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением. Низкий уровень мотивации классных руководителей в трансляции опыта работы с родителями.</p>

Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Трудности личностным и профессиональным самоопределением детей.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Сетевое партнерство по профессиональному обучению	Отсутствие мотивации обучающихся. Отсутствие заинтересованных детей и родителей в совмещении общего и профессионального образования. Увеличение малообеспеченных семей.
Учитель. Школьная команда	Развита система наставничества. Наличие методических объединений / методических советов учителей/ классных руководителей. Реализация общешкольной программы по непрерывному профессиональному образованию. Высокий образовательный ценз и уровень квалификации педагогического корпуса.	«Старение» педагогических кадров.	Профессиональные сообщества педагогов	Профессиональное выгорание
Школьный климат	Организация комфортных психолого-педагогических условий. Социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления ПАВ. Реализация общешкольных профилактических программ по профилактике социального неблагополучия обучающихся, девиантного поведения, работе с	Отсутствие ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Решение кадрового вопроса, введение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога/ учителя-логопеда.	Отсутствие ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда

	семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
Образовательная среда	Сформированность нормативно-правовой базы, локальных актов, регламентирующей деятельность образовательной организации. Сформирована благоприятная образовательная и пространственная среда школы. Наличие высокоскоростного Интернета, применение государственных и региональных информационных систем и сервисов «Госуслуги», «Сферум», «ЭЖ», «Образование Югры», использование школьной мобильной библиотеки, коллекции ЦОР.	Несистемное использование участниками образовательных отношений возможностей ФГИС «Моя школа». Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Использование в рабочих программах электронных образовательных ресурсов, электронных учебников. Разъяснительная работа с родителями по вопросам использования ФГИС «Моя школа» и предоставления услуги по присмотру за детьми в группе продленного дня.	Интенсивное обновление информационно - коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогического персонала в использовании технических средств, ИКТ, ЦОР, ЦОП. Недостаточно эффективное использование работниками всех технических средств, ИКТ, ЦОР, ЦОП в полном объеме. Непринятие некоторыми родителями электронных форм взаимодействия. Незаинтересованность некоторых родителей в использовании ГИС. Отсутствие спроса родителей на услуги по присмотру за детьми в группе продленного дня. Увеличение количества малообеспеченных семей

#### 4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля реализации
<p><b>Магистральное направление «Знание»</b></p> <p><i>Проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся»</i>  <i>Проект «Одаренные дети»</i>  <i>Проект «ВСОКО»</i>  <i>Проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ»</i>  <i>Проект «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие для всестороннего развития личности»</i>  <i>Срок реализации: 2026-2029</i>  <i>Руководители проектов: Солдатова Ю.А., Борисова Е.А. старшие методисты, руководители творческих групп проектов</i></p>					
<p>1. Организация многопрофильной, образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию по выбранной ими образовательной траектории в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.</p> <p>2. Оснащение образовательного процесса учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p> <p>3. Повышение качества подготовки обучающихся к ГИА.</p> <p>4. Анализ прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа ВОШ.</p> <p>5. Повышение мотивации</p>	<p>1. Созданы условия для качественной реализации основных образовательных и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП, в том числе для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p> <p>2. Обеспечено углубленное изучение одного или более предметов в менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>4. Отсутствие выпускников 9</p>	<p>1. Усиление психолого-педагогического сопровождения обучающихся по формированию и развитию интереса и мотивации к профильному обучению.</p> <p>2. Разработка и реализация образовательных программ внеурочной деятельности по углубленному изучению учебных предметов, курсов (модулей), дисциплин для обучающихся 2-8 классов.</p> <p>3. Реализация</p>	<p>НПА, локальные акты ОО, регламентирующие образовательный процесс; федеральные рабочие программы учебных курсов, дисциплин; программы внеурочной деятельности; учебно-методические, ЦОР; творческие группы проектов; МЗ: бюджетные средства на оборудование</p>	<p>1. Исполнение муниципального задания на 100%;</p> <p>2. Рабочие образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) НОО, ООО, СОО, ФГОС реализованы в полном объеме;</p> <p>3. Наличие призеров и победителей: муниципального, регионального и (или) заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>4. 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями,</p>	<p>- статистические наблюдения;</p> <p>- государственная статистическая отчетность;</p> <p>- показатели психолого-педагогического мониторинга;</p> <p>- показатели полноты выполнения образовательных программ;</p> <p>- показатели качества образования;</p> <p>- показатели исполнения муниципального задания;</p>

<p>обучающихся и качества подготовки к участию в конкурсах, фестивалях, слетах, конференциях, олимпиадах.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОВЗ.</p> <p>7. Разработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогических работников части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>5. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебным пособиями в полном объеме», в том числе обучающиеся с ОВЗ</p> <p>6. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в полной мере.</p> <p>7. Разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.</p> <p>8. Организовано обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Опыт по инклюзивному образованию распространён среди коллег МБОУ «СШ №18» и широкой педагогической общественности города и автономного округа, опубликован в сетевых педагогических сообществах на образовательных сайтах.</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке выпускников к ГИА.</p> <p>4. Индивидуальная работа с семьями (информирование, беседы, консультации) по подготовке выпускников к ГИА.</p> <p>5. Усиление административного контроля за учетом педагогическими работниками занятости обучающихся в системе внеурочной деятельности, организацией работы с одаренными обучающимися, подготовкой к олимпиадам.</p> <p>6. Реализация плана работы школы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся, проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие мотивации обучающихся и развитие мотивации обучающихся к подготовке и участию во ВОШ.</p> <p>7. Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по</p>		<p>в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>5. 100% педагогических работников прошли обучение (затри последних года) по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, применению ЦОП, воспитанию, подготовке обучающихся к олимпиадам;</p> <p>6. Отсутствие обоснованных жалоб граждан на нарушение их прав и прав обучающихся;</p> <p>7. Уровень удовлетворенности населения качеством реализации школой образовательных программ по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (от 85%).</p> <p>8. Отсутствие обучающихся 9-х и классов, не</p>	<p>- показатели результатов ГИА;</p> <p>- показатели доли выпускников, получивших аттестаты об основном и среднем образовании;</p> <p>- показатели доли педагогов, прошедших КПК и аттестацию;</p> <p>- дипломы грамоты обучающихся за призовые места;</p> <p>- показатели отсутствия (наличия) обоснованных жалоб граждан;</p> <p>- показатели уровня удовлетворенности граждан качеством реализации школой образовательных программ по результатам</p>
---	--	--	--	--	--

		<p>вопросам предметной, психолого-педагогической подготовки обучающихся как ГИА, олимпиадам, организации работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p> <p>8. Разработка и реализация плана мероприятий по обобщению и трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>9. Разработка и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы школы.</p>		<p>получивших аттестат об основном общем образовании;</p> <p>9. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>	<p>независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;</p> <p>- отчет о результатах самообследования деятельности школы;</p> <p>- самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ»;</p> <p>- публикации опыта.</p>
--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Здоровье»**

*Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №18»*

*«Программа по формированию культуры здорового образа жизни».*

*Проект «ГТО»*

*Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ»*

*Срок реализации: 2026-2029*

*Руководитель проектной группы Д.М. Игнатьева, заместитель директора, руководитель Школьного спортивного клуба, руководители творческих групп проектов*

<p>1. Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в ЗОЖ</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	<p>1. В школе создано здоровьесберегающее образовательное пространство, безопасная и комфортная образовательная среда для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Организация занятий обучающихся в спортивных кружках и секциях, в том числе на сетевых условиях взаимодействия.</p> <p>2. Обеспечение системы подготовки</p>	<p>Школьная спортивная инфраструктура: (2 спортивных зала, лыжная база); в школьной рекреации (3 этаж) теннисные столы, на 2 этаже зона отдыха;</p>	<p>100% обучающихся охвачены мерами профилактической работы по формированию ЗОЖ. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5</p>	<p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; Мониторинг состояния здоровья и физического развития</p>
---	--	--	---	---	---

<p>3. Вовлечение в занятия физической культурой и спортом обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, «группы риска».</p> <p>4. Подготовка и организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, спортивных соревнованиях, олимпиадах, ВФСК «ГТО».</p> <p>5. Результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>6. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей физической культуры.</p>	<p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 5 до 9 видов спорта в ШСК;</p> <p>3. Функционируют спортивные клубы, включенные в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;</p> <p>4. Обучающиеся приняли участие, заняли призовые места в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);</p> <p>5. Учителя физической культуры (100%) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам организации работы с одаренными детьми, подготовки обучающихся к соревнованиям и тестированию в рамках ВФСК «ГТО»;</p> <p>6. Повышен уровень технической подготовки обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»;</p> <p>7. 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>обучающихся и школьных команд к результативному участию в спортивных мероприятиях на разных уровнях.</p> <p>3. Проведение общешкольных спортивных мероприятий с участием родителей.</p> <p>4. Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ с использованием современных форм профилактической работы.</p> <p>5. Организация повышения квалификации учителей физической культуры по вопросам организации работы с одаренными детьми, подготовки обучающихся к соревнованиям и тестированию в рамках ВФСК «ГТО».</p> <p>6. Усиление контроля за информационно-разъяснительной работой с педагогическими работниками, школьниками и их родителями о значении участия во ВФСК «ГТО».</p> <p>7. Усиление учителями физической культуры технической подготовки обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».</p>	<p>на территории школы стадион, площадка со спортивным оборудованием. Оборудование, игровой инвентарь содержатся в надлежащем состоянии в соответствии с требованиями к обеспечению санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, противопожарной безопасности обучающихся и персонала школы.</p>	<p>до 9 видов спорта в ШСК).</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>100% учителей физической культуры повысили уровень квалификации по вопросам организации работы с одаренными обучающимися, подготовки к соревнованиям, тестированию ВФСК «ГТО»;</p>	<p>обучающихся. Дипломы и грамоты обучающихся за призовые места. Удостоверения педагогов о КПК. Отчет о результатах самообследования деятельности школы. Самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ».</p>
--	--	---	---	--	--

**Магистральное направление «Творчество»**

*Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ№18»*

*Программа «Одаренные дети»*

*Срок реализации: 2026-2029*

*Руководитель проектной группы Д.М. Игнатьева, заместитель директора, педагоги-организаторы, руководители творческих групп проектов*

<p>Развитие технического творчества, инженерного мышления, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение их ранней профориентации и самоопределения</p>	<p>1.В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы в полном объеме. 2.В образовательной организована деятельность технологических кружков. 3.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p>	<p>1.Изучение спроса на дополнительные общеобразовательные программы; 2.Формирование реестра актуальных дополнительных общеобразовательных программ; 3.Повышение квалификации педагогов (по необходимости); 4.Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Наличие современной материально-технической базы</p>	<p>- 4-5 дополнительных общеобразовательных программ; - 3кружка технологической и естественнонаучной направленности; - обучающиеся являются победителями (призерами) конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций муниципального, регионального, всероссийского уровней</p>	<p>Мониторинг участия обучающихся различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций муниципального, регионального, всероссийского уровней. Дипломы и грамоты обучающихся за призовые места. Отчет о результатах самообследования деятельности лица. Самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ».</p>
---	--	--	---	---	--

**Магистральное направление «Воспитание»**

*Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ№18»*

<p><i>Программа «Одаренные дети»</i>  <i>Проект фестиваль Дружбы народов</i>  <i>Формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся</i>  <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов</i>  <i>Срок реализации: 2026-2029</i>  <i>Руководитель проектной группы Д.М. Игнатьева, заместитель директора, педагоги-организаторы, руководители творческих групп проектов</i></p>					
<p>1.Совершенствование механизмов гражданско- патриотического, духовно- нравственного воспитания, развития творческой и социальной активности обучающихся.</p> <p>2.Разработка и реализация программ по краеведению и школьному туризму.</p>	<p>1.Реализованы программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>2.Повышение уровня родительской культуры и компетенции в вопросах образования и воспитанию детей.</p> <p>3.Повышение мотивации родителей к совместной со школьной деятельности</p>	<p>1.Разработка и реализация программ по краеведению, школьному туризму.</p> <p>2.Организация участия родителей в общешкольных и городских мероприятиях и социально-значимых акциях.</p> <p>3.Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Программа воспитания          Локальные акты ОО, регламентирующие воспитательный процесс          Программы деятельности общественных объединений          Учебно-методическое обеспечение ЦОР</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</p>	<p>Ежегодный мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием. Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. Наличие публикаций из опыта работы по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации программы воспитания.</p>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>					
<p><i>Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ№18»</i></p>					

<p>Программа «Одаренные дети»          Программа «Правовые волонтеры»          Программа развития и психолого-педагогической реабилитации детей ветеранов (участников) специальной военной операции – выпускников 9, 11 классов для выбора их последующего профессионального пути          Срок реализации: 2026-2029          Руководитель проектной группы Солдатов Ю.А., старший методист, руководители творческих групп проектов</p>					
<p>Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Созданы условия для профориентационной поддержки различных категорий обучающихся (в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью).          2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, предпринимательские и др.)          3. Обучающиеся являются участниками чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>1. Диагностика профессиональных склонностей, интересов, профессионально важных способностей обучающихся 7-8 классов;          2. Проведение профориентационных мероприятий, направленных на расширение информации о научных изысканиях и достижениях, знакомство с особенностями профессий в сфере нефтяной и газовой промышленности, востребованных современным рынком труда ХМАО – Югры;          3. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации, учебные заведения) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-технические, образовательные ресурсы);          4. Организация участия обучающихся в</p>	<p>Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта)</p>	<p>1. Реализовано не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;          2. Наличие соглашений (планов) с предприятиями и (организациями, учреждениями), оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;          3. Наличие профильных предпрофессиональных классов.          4. Обучающиеся - участники чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>1. Ежегодный мониторинг участия школьников в профориентационных мероприятиях разного уровня.          2. Ежегодный мониторинг участия обучающихся в профессиональных пробах.</p>

		мероприятиях в рамках сотрудничества школы и ВУЗов и ССУЗов города. 5. Организация участия обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»			
--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

*Программа «Наставничество»*

*Программа «Непрерывное профессиональное образование педагогов»*

*Срок реализации: 2026-2029*

*Руководитель проектной группы Борисова Е.А., старший методист, руководители творческих групп проектов*

Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности.	1. Создана и реализуется система работы с кадрами, обеспечивающая процесс непрерывного повышения квалификации; 2. Реализуется модель наставничества, обеспечивающая закрепление молодых специалистов образовательной организации; 3. Увеличение творческой и инновационной активности педагогов: участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и др. 4. Увеличение количества педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического	1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов и разработка модели непрерывного образования: планирование КПК и аттестации педагогов, планирование и организация методической работы внутри ОО; 2. Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (различных форм и уровней); 3. Мотивация и стимулирование педагогов к инновационной	1. В ОО реализуется право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (не менее 1 раза в три года); 2. Доступ к ЦОР для прохождения КПК в соответствии с профессиональными дефицитами и потребностями; 3. АРМ учителя;	-100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по	- Статистическая отчетность; - Анализ и контроль прохождения КПК; - Реестр участия педагогов в конкурсах, семинарах; - Контроль прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций
--	--	--	--	---	--

	опыта на уровне школы и муниципальной системы образования.	деятельности, распространению опыта;	4. Школьные методические объединения; 5. Муниципальная методическая служба.	инструментам ЦОС; - Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - Наличие участников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства; - 100% молодых специалистов, участвующих в программах наставничества	
--	--	--------------------------------------	--	--	--

**Магистральное направление «Школьный климат»**

*Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ»*

*Программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условия для всестороннего развития личности».*

*Программа «Психолого-педагогического сопровождение адаптации обучающихся 1,5,10 классов к обучению в школе»*

*Срок реализации: 2026-2029*

*Руководитель проектной группы Игнатьева Д.М., заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог*

Обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям с ОВЗ, одаренным детям).	1. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп, обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью. 2. Организована переподготовка педагогического работника на	1. Разработка и реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; 2. Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ; 3. Проведение циклов профилактических мероприятий для различных	Предметно-пространственная образовательная и развивающая среда	1. Отрицательная динамика конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений; 2. Отрицательная динамика правонарушений, негативных проявлений в детско-подростковой среде; 3. Положительная динамика	- Статистические наблюдения; - Психолого-педагогическая диагностика; Муниципальный мониторинг оснащенности образовательного процесса современным оборудованием
---	--	--	--	---	--

	специальность «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед» для коррекции психических(или) физических нарушений обучающихся с ОВЗ	категорий участников образовательных отношений; 4.Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по вопросам психолого-педагогической безопасности. 5.Наличие в штате школы учителя-дефектолога/ учителя-логопеда		удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательного процесса и качеством образования.	
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>					
<i>Программа «Совершенствование цифровой образовательной среды школы»</i>					
<i>Срок реализации: 2026-2029</i>					
<i>Руководитель проектной группы заместители директора, старшие методисты, педагог-психолог</i>					
1.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей равный доступ педагогам и обучающимся к верифицированным образовательным контентам. 2.Развитие современной материально-технической базы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требованиям к обеспечению комплексной безопасности комфортных условий образовательного процесса.	1.Развитие материально-технической базы, в том числе оснащение ИТ-оборудованием; 2. Педагогические работники (100%) повысили уровень профессиональной компетентности в использовании сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 3.Созданы условия для пребывания обучающихся в группах продленного дня.	1.Формирование мотивации к использованию сервиса «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», других верифицированных контентов; 2.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; 3.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по	ОО оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - Доля обучающихся, для которых созданы равные условия в получении качественного образования посредством предоставления доступа	1.Статистические наблюдения; 2.Диагностика ИКТкомпетенций; 3.Муниципальный мониторинг оснащенности образовательного процесса современным оборудованием

		<p>совершенствованию и развитию цифровых компетенций;</p> <p>4. Приобретение школьной мебели и учебного оборудования для оснащения учебных кабинетов.</p> <p>5. Организация разъяснительной работы с родителями, формирование запроса, обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>		<p>к ГИС «Моя школа»;</p> <p>- Модернизация материально-технической базы учебного оборудования;</p> <p>- деятельность группы продленного дня</p>	
--	--	---	--	--	--

### 5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года МБОУ «СШ №18» получила оценку в 171 балл из 213 максимально возможных баллов, что соответствует среднему уровню развития общеобразовательной организации. Планируемое значение по итогам реализации программы развития - 202 баллов из 213 максимально возможных (приращение результатов на 31 балл), что будет соответствовать высокому уровню развития образовательной организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие									
	Исходное значение на ноябрь 2025 года (в баллах)	2026 год		2027 год		2028 год		2029 год		Максимально возможное значение
		приращение	итог	приращение	итог	приращение	итог	приращение	итог	
Магистральное направление «Знание»										
1	35(средний уровень)	+2	37	+2	39	+2	41	+3	44	53
Магистральное направление «Здоровье»										
2	18(средний уровень)	+1	19	+1	20	+1	21	+1	22	24
Магистральное направление «Творчество»										
3	25(высокий уровень)	+1	26	+1	27	+1	28	+1	29	29
Магистральное направление «Воспитание»										
4	18(средний уровень)	+1	19	+1	20	+1	21	+1	22	22
Магистральное направление «Профориентация»										
5	12(высокий уровень)	+1	13	+1	14	0	14	0	14	14
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»										
6	31(высокий уровень)	0	31	0	31	0	31	0	31	31
Магистральное направление «Школьный климат»										
7	17(высокий уровень)	+1	18	+1	19	0	19	0	19	19
Магистральное направление «Образовательная среда»										
8	15(средний уровень)	+1	16	+1	17	+2	19	+2	21	21

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Лицензия на правоведение образовательной деятельности.</p> <p>Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц.</p> <p>Учредительные документы.</p> <p>Устав МБОУ «СШ №18».</p> <p>Технический паспорт школы.</p> <p>Кадастровый паспорт школы.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации.</p> <p>Структура и штатная численность.</p> <p>Штатное расписание.</p> <p>Трудовые договоры и должностные инструкции.</p> <p>Коллективный договор.</p> <p>Основные образовательные программы.</p> <p>Адаптированные образовательные программы</p> <p>Программа воспитания МБОУ «СШ №18»</p> <p>Программа развития школы.</p> <p>Договоры с учредителем, поставщиками товаров, работ, услуг, с социальными партнерами.</p> <p>Отчет о результатах самообследования.</p>	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) серия 86Л01 №0002553 регистрационный номер №3271 от 12 апреля 2019 года; приложение: серия 86П01 №0007877 от 12 апреля 2019 года, выданные Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации (с приложением) серия 86АО1 №0000362, приложение серия 86АО2 №0000477</p> <p>Устав МБОУ «СШ №18», утверждённый приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 28.11.2023 №1826/36-01-П.</p> <p>Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; Адаптированные основные образовательные программы;</p> <p>Иные локальные нормативные акты образовательной организации: <a href="https://school18nv.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/">https://school18nv.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/</a></p>	<p>Требуется регулярная антикоррупционная экспертиза и актуализация локальных актов школы на предмет их соответствия действующему законодательству, нормативно-правовым документам, регулирующим деятельность в сфере образования, воспитания, профилактики, финансово-экономической сфере антикоррупционного законодательства РФ.</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	<p>Публичный доклад директора школы.</p> <p>Распорядительные акты (приказы директора школы).</p> <p>Локальные нормативно-правовые акты МБОУ «СШ №18».</p>	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации регламентируют особенности организации образовательного процесса, требования к материально-техническим, санитарно-эпидемиологическим условиям, условиям комплексной безопасности, иные вопросы, касающиеся участников образовательных отношений.</p>		
<p>2. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Информационно-образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники и учебные пособия;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- атласы, географические карты; плакаты;</li> <li>- учебно-методическая и художественная литература.</li> </ul> <p>Учебно-учебно-лабораторное оборудование, коллекции.</p> <p>Компьютерная техника и программное обеспечение.</p> <p>Интерактивные средства обучения.</p> <p>Интернет.</p> <p>Коллекции ЦОР;</p> <p>Цифровые образовательные платформы.</p> <p>Средства и оборудование для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>Ученическая мебель.</p> <p>Оборудование и строительные материалы для проведения строительных и</p>	<p>Материально-техническая база МБОУ «СШ18» развита на достаточном уровне, ее обеспечение осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,</p>	<p>Обновление библиотечного фонда (закупка учебников, учебных пособий ФП, в том числе для обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Закупка ученической мебели. Закупка дополнительных тактильных, визуальных средств и звуковых сигналов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проведение капитального ремонта по водоотведению территории образовательного учреждения.</p> <p>Проведение капитального ремонта центрального крыльца здания школы.</p> <p>Закупка компьютерной техники.</p> <p>Установка СКУД с видеодомофоном.</p> <p>Закупка расходных</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства МБОУ «СШ №18»</p>

	<p>ремонтных работ. Оборудование и материалы по и противопожарной антитеррористической безопасности, техники безопасности.</p>	<p>ФГОС ОВЗ, другими нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, регулируемыми организацией и оснащённостью образовательного процесса.</p> <p>Для реализации Основных общеобразовательных программ школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов, лабораторных помещений, а также помещений, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся. Ежегодно назначаются ответственные за учебные помещения.</p> <p>Оснащение кабинетов организуется на основании паспортов учебных кабинетов и перспективного плана развития предметно-пространственной среды. Все кабинеты школы оснащены необходимым учебно-лабораторным оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.</p> <p>Здание школы и все учебные помещения приспособлены для качественной организации образовательного процесса: имеются</p>	<p>материалов, канцелярских товаров.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>оборудованные актовый и спортивные залы, кабинеты технологии для мальчиков и для девочек, 2 компьютерных класса, библиотека, школьная столовая на 180 посадочных мест.</p> <p>Функционируют медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки. Все учебные кабинеты оснащены современной ростовой учебной мебелью, в наличии учебники, учебные пособия, энциклопедии, справочная литература, детские библиотечки, собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал, в наличии медиатеки, ЦОР. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ для учителей. Соблюдены требования к освещению, ОТ, цветовой гамме раскраски стен в соответствии с действующими СанПиН. В школе созданы оптимальные условия для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Под эти цели оборудован учебный кабинет, в котором в наличии настольные и напольные игры, конструкторы, учебная литература, наглядные материалы. Все помещения школы обеспечены средствами пожаротушения, оборудованы камерами видеонаблюдения. В полной мере обеспечивается режим безопасности. В МБОУ «СШ №18»</p>		
--	--	---	--	--

		<p>создана безбарьерная среда. Здание и помещения школы оборудованы элементами доступности объектов для маломобильных групп населения. Одной из приоритетных задач школы является сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.</p> <p>Здание объекта заблокировано системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. На объекте имеются в достаточном количестве кнопки тревожной сигнализации (КТС) с выводом на пульт Нижневартовского МО ВО - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по ХМАО-Югре. На объекте установлены камеры открытого видеонаблюдения внутренние и уличные в достаточном количестве. Система видеонаблюдения с учетом количества камер и мест их размещения обеспечивает непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов объекта (территории), архивирование и хранение данных в течение одного месяца.</p> <p>Обслуживание технических систем противопожарной и антитеррористической защиты объекта осуществляется квалифицированными работниками обслуживающих организаций по договорам. Результаты обслуживания</p>		
--	--	--	--	--

		<p>отражены в соответствующих актах и журналах.</p> <p>Территория объекта ограждена металлическим забором, целостность конструкции не нарушена. Имеется наружное искусственное освещение территории.</p> <p>Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка, на которой установлены мусоросборники (контейнеры). Мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки.</p> <p>МБОУ «СШ №18» создана комфортная психологическая атмосфера. Проводимое анкетирование среди учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), мониторинг департамента образования администрации города Нижневартовске об удовлетворенности созданными условиями в образовательной организации показывают, что уровень комфортности соответствует высокому показателю.</p>		
3. Кадровые ресурсы	Администрация (директор, заместители директора, старшие методисты), педагоги, прочие специалисты	МБОУ «СШ №18» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Коллектив школы характеризуется как высоко квалифицированный. Согласно штатному расписанию на 01.12.2025 года в МБОУ «СШ №18» осуществляли деятельность 45 педагогических и руководящих	Плановое повышение квалификации; Привлечение молодых специалистов, педагога-дефектолога/ педагога-логопеда.	Бюджет

		<p>работников, из них:  учителя, реализующие образовательные программы НОО, ООО, СОО – 35 человек;  прочие педагогические работники – 10 человек.  Имеют высшее педагогическое образование 43 (96%) педагогических работников.  Количество молодых работников в возрасте до 35 лет – 22% (10 человек).  Аттестованы на высшую и первую квалификационные категории 34 человек, что составляет 75% от общего количества педагогических работников.  Уровень образования всех педагогов соответствует профилю деятельности и квалификационным требованиям, предъявляемым к должности. Квалификация педагогов отвечает требованиям реализуемых образовательных программ.</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные финансовые средства на реализацию муниципального задания МБОУ «СШ №18».	<p>Учреждение выполняет муниципальное задание, а также ведет приносящую доход деятельность.  Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств субсидии из бюджета города Нижневартовска, субсидий на иные цели, а также средств от оказания учреждением услуг (выполнения работ), предоставление</p>	Участие в гранатовых конкурсах. Привлечение добровольных пожертвований и спонсорских средств	Внебюджетные средства

		которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе и иной приносящей доход деятельности.	
--	--	---	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2026	2027	2028	2029
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Реализация не менее 2-х профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 профиля	2 профиля	2 профиля	2 профиля
	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебным пособиями в полном объеме, в том числе обучающихся с ОВЗ	100%	100%	100%	100%
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	1	1	1	1
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	42%	42,2%	42,3%	43,5%
	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%
	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	100%	100%	100%	100%
	Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по предметам ЕГЭ 70 и более баллов	100%	100%	100%	100%
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100%	100%	100%	100%

	Доля педагогических работников, прошедших обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	50%	60%	80%	100%
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (не менее 1 материала ежегодно)	1	1	1	1
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100%	100%	100%	100%
	Количество видов спорта, реализуемых в рамках работы школьного спортивного клуба и Программ дополнительного образования	4	5	6	7
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и Спортом (в том числе во Всероссийских Спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и Всероссийских Спортивных играх «Президентские спортивные игры»).	50%	60%	70%	80%
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)	2%	3%	5%	10%
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	15%	20%	25%	30%

	сентября отчетного года от принявших участие в сдаче норм				
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда (учителя-дефектолога)	1	1	1	1
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	98%	99%	100%	100%
	Количество направленностей дополнительного образования, в рамках которых реализуются программы ДО	5	5	6	6
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2	3	3	4
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности на региональном/всероссийском уровнях	10%	12%	15%	20%
	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов (хор), функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30%	30%	30%	30%
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
Совершенствование механизмов	Наличие советника директора по воспитанию и	1	1	1	1

гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, развития творческой и социальной активности обучающихся.	взаимодействию с детскими общественными объединениями				
	Реализуется 1 программа краеведения	1	1	1	1
	Реализуется 1 программа школьного туризма	1	1	1	1
	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	100%	100%	100%	100%
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	1	1	1
	Количество волонтерских отрядов	2	2	2	2
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	5%	6%	8%	10%
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1	1	1	1
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация продвинутого уровня профориентационного минимума	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1
	Доля обучающихся 6 – 11 классов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	45%	46%	48%	50%
	Наличие профильных предпрофессиональных классов	1	1	1	1
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	300%	40%	45%	50%

	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	15%	20%	25%	30%
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	1	1	1	1
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»</b>					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам	100%	100%	100%	100%
	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	80%	80%	80%	80%
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	10%	10%	10%	10%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	80%	80%	80%	80%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	80%	80%	80%	80%
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	80%	80%	80%	80%
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100%	100%	100%	100%

	дополнительного профессионального образования					
	Участие педагогов в конкурсном движении	10%	12%	14%	15%	
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>						
Организация психолого-педагогического участия участников образовательных отношений	психолого-сопровождения образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога	1	1	1	1
		Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	90%	90%	90%	90%
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (учителя-дефектолога), обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	1	1	1	1
		Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100%	100%	100%	100%
		Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы (профилактика травли в образовательной среде)	1	1	1	1
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды,	% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	30%	50%	65%	95%	

обеспечивающей равный доступ педагогам и обучающимся к верифицированным образовательным контентам.	«Моя школа»				
	% педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, и активно используют платформу «Сферум»	100%	100%	100%	100%
	IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				100%
	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	1	1	1	1
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	100%	100%	100%	100%	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель ФИО, должность	Ответственный ФИО, должность	
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<b>Направление «Знание»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<b>1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</b>						
<b>2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2026-2027 2027-2028		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора ответственный за организацию учебного процесса
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора, старший методист	Заместитель директора
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2026 – сентябрь 2027		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса
Повышение профессиональных	2026 - 2029		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой	Руководитель МО	Заместитель директора,

компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА				подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»		ответственный за организацию учебного процесса
Контроль качества реализации образовательных программ	январь 2026 - декабрь 2027		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса
Ведение мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Учителя-предметники	Методист
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Январь 2026 – декабрь 2029		Количество заключенных договоров	Договор сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора	Заместитель директора
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно		Наличие адаптированной программы	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса
Обеспечение дифференцированных	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и	Реализация адаптированных	Заместитель директора	Заместитель директора

условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии			воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	программ		
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Январь 2026-декабрь 2029		Наличие программы	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	Заместитель директора	Заместитель директора
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Постоянно		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и	Январь 2026 – декабрь 2029		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по	Заместитель директора	Заместитель директора

инвалидностью				организационно– Методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью		
Обновление материально- технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Январь 2026 – декабрь 2029		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Заместитель директора	Заместитель директора
<b>Направление «Здоровье»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<b>1) обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;</b>						
<b>2) организовать условия для занятий физической культурой и спортом.</b>						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Методист Ответственный за питание	Директор
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в школе, специалисты социально - психологической службы, учителя физической культуры	Заместитель директора
Заключение договоров сетевой формы с организациями реализующие дополнительные образовательные услуги в области физической	Ежегодно		Наличие договоров сетевой взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Заместители директора	Заместители директора

культуры и спорта.						
Создание школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК.	Август 2026		Спортивные клубы включены в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Регистрация в реестре (выписка)	Заместители директора, учителя физической культуры	Заместители директора
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Ежегодно		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Учителя физической культуры	Заместители директора
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские	В течение учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Учителя физической культуры	Заместитель директора

спортивные игры»						
Оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда/учителя-дефектолога	2027 год		Наличие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда/учителя-дефектолога	Наличие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда/учителя-дефектолога	Заместитель директора	Заместитель директора
<b>Направление «Творчество»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<b>1) обеспечить условия для развития талантов обучающихся;</b>						
<b>2) обеспечить функционирование школьных творческих объединений</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	январь 2026 - декабрь 2029		Количество Программ дополнительного образования по 4-5 направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по 4-5 направленностям дополнительного образования	Педагоги, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Заместитель директора
Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия	январь 2026 - декабрь 2029		3 технологических кружка	Программы по 3 технологическим кружкам	Педагоги, педагог-организатор	Заместитель директора
Функционирование школьных творческих объединений	январь 2026 - декабрь 2029		Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиацентр, - школьный хор.  Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих	План работы школьного объединения	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию

			объединений			
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	Ежегодно		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
<b>Направление «Воспитание»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<b>1) организовать воспитательную деятельность;</b>						
<b>2) обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения</b>						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	Август 2026 – сентябрь 2029		Совет родителей	План работы с родителями	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Определение общей концепции внутришкольного пространства	Август 2026 – сентябрь 2029		Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Эмблема школы и т.д.	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Реализация программ краеведения, школьного туризма	2026-2027		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват обучающихся дополнительным	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса

			образованием			
Организация летних тематических смен лагерей с дневным пребыванием	август 2026 – декабрь 2029		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват обучающихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Функционирование Совета обучающихся	В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся	Положение о Совете обучающихся	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Сохранение количества первичных отделений РДДМ	август 2026 – сентябрь 2029		Наличие первичных отделений РДДМ. Доля детей, зарегистрированных в РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Советник директора	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Реализация Программы «Орлята России»	август 2026 – сентябрь 2029		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Советник директора	Заместитель директора
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	август 2026 – сентябрь 2029		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Участие обучающихся в волонтерском движении	август 2026 – сентябрь 2029		Наличие волонтерских отрядов. Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Советник директора	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного

			движения			процесса
Функционирование школьного военно-патриотического клуба	январь 2026 – декабрь 2029		Наличие школьного во военно-патриотического клуба	План работы школьного военно-патриотического клуба	Гречушкин А.Н., ответственный за работу школьного во военно-патриотического клуба	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	январь 2026 – декабрь 2029		использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Педагоги	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
<b>Направление «Профориентация»</b>						
<b>Задача: обеспечить сопровождение выбора профессии</b>						
Реализация продвинутого уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля	Индивидуальный маршрут по профориентации	Старший методист, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Старший методист

			<p>обучающихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Наличие проектной деятельности обучающихся.</p>			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		<p>Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.</p> <p>Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных</p>	Индивидуальный маршрут по профориентации	Старший методист, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Старший методист

			сервисов и программ			
Организация и реализация профессиональных проб	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями предоставления площадки для организации профориентации	Старший методист, педагоги-навигаторы	Старший методист
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Старший методист, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Старший методист
Открыть профильный предпрофессиональный класс (по запросу родителей и обучающихся)	2027-2028		Наличие профильного предпрофессионального класса	Учебный план	Старший методист	Старший методист
<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<b>1) обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;</b>						
<b>2) улучшение условий педагогического труда; развитие и повышение квалификации педагогов</b>						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2026 – декабрь 2029		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Старший методист, руководители МО	Старший методист
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по	Август 2026 – декабрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения	План повышения квалификации, соцзаказ	Старший методист, руководители МО	Старший методист

программам повышения квалификации в сфере воспитания			квалификации			
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	январь 2026 – декабрь 2029		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Старший методист, руководители МО, педагоги-наставники	Старший методист
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	январь 2026 – декабрь 2029		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Старший методист, руководители МО, педагоги-наставники	Старший методист
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах	январь 2026 – декабрь 2029		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Старший методист	Старший методист

обмена опытом и лучшими практикам						
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Старший методист	Старший методист
<b>Направление «Школьный климат»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<b>1)организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;</b>						
<b>2)создать психологически благоприятный школьный климат</b>						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	январь 2026 – декабрь 2029		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, педагоги-психологи	Заместитель директора
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	январь 2026 – декабрь 2029		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в	январь 2026 – декабрь 2029		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой	Ответственные за обеспечение воспитательного	Заместитель директора

психолого-педагогическом сопровождении				целевым группам обучающихся	процесса, специалисты социально-психологической службы, специалист по кадрам	
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	январь 2026 – декабрь 2029		Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Паспорт кабинета педагога-психолога	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы, специалист по кадрам	Заместитель директора
Реализация антибуллингвых Программ	январь 2026 – декабрь 2029		Наличие в образовательной организации антибуллингвой Программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора
<b>Направление «Образовательная среда»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<b>1) модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;</b>						
<b>2) проектирование мотивирующих образовательных сред;</b>						
<b>3) реализация государственного общественного управления</b>						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	январь 2026 – декабрь 2029		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Заместитель директора	Директор

Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	январь 2026 – декабрь 2029		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Заместитель директора	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	январь 2026 – декабрь 2029		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора, руководители МО	Директор
Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	январь 2026 – декабрь 2029		Сформирована группа продленного дня для обучающихся 1 классов	Сформирована группа продленного дня для обучающихся 1 классов	Заместитель директора	Заместитель директора