

Согласовано на заседании  
управляющего совета  
протокол №11  
от «30» августа 2023

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2023

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СШ №18»  
\_\_\_\_\_ А.А. Калиновский  
Приказ № 454 от 31.08.2023

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

«Состояние и результаты деятельности  
МБОУ «СШ №18»  
в 2022-2023 учебном году»



г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2023

## Содержание

### 1. Качество образования (учебная деятельность)

- 1.1. Освоение образовательной программы стр. 5  
1.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах стр. 8  
1.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 9-х классах стр.17

### 2. Качество образования (внеурочная деятельность)

- 2.1. Реализация воспитательной компоненты стр. 21  
2.2. Работа с одарёнными детьми, результаты участия в олимпиадах и конкурсах стр. 32  
2.3. Внеурочная деятельность по ФГОС в 1-10-х классах стр. 37  
2.4. Профилактическая работа стр. 44  
2.5. Здоровьесберегающая деятельность стр. 47  
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности стр. 53  
2.7. Организация горячего питания стр.58

### 3. Условия функционирования и развития

- 3.1. Информатизация образовательной деятельности стр. 60  
3.2. Школьная библиотека стр. 63  
3.3. Обеспечение комплексной безопасности стр. 65  
3.4. Кадровые ресурсы стр. 66  
3.5. Финансовая деятельность стр. 74

### 4. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год стр.75

**Цель анализа:** определение эффективности образовательной деятельности школы на основе показателей мониторинга.

**Задачи анализа:**

- сопоставить достигнутые результаты деятельности педагогического коллектива с индикаторами ожидаемого результата реализации Программы развития муниципальной системы образования, целями и задачами Программы развития школы; с целевыми показателями оказываемых образовательных услуг; со средними городскими показателями; с результатами сопоставимых ОУ, входящих в кластер с числом обучаемых от 600 до 800;
- выявить основные тенденции изменения качества образования в школе;
- определить проблемы развития и функционирования, предложить меры по их решению;
- определить степень эффективности внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО детей с ОВЗ;
- обеспечить информационную и аналитическую основу для Публичного доклада и Отчёта о самообследовании;
- определить приоритетные направления деятельности школы и конкретные задачи работы на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с приоритетными направлениями развития образования в РФ, ХМАО-Югре, с направлениями муниципальной системы образования, Программы развития школы деятельность школы как муниципального общеобразовательного учреждения в **2022-2023** учебном году была подчинена **цели:**

- ✓ создание развивающей среды для качественного освоения образовательной программы через интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Для достижения поставленной цели и решения проблем, выявленных в результате мониторинга качества образования за предшествующий, 2021-2022 учебный год, в 2022-2023 учебном году предстояло решить ряд конкретных задач по каждому направлению Программы развития.

**Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год:**

- ✓ Повышение показателей качества образования, в том числе на итоговой аттестации в 9-х и в11-х классах.
- ✓ Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения в 1-х, 5-х классах.
- ✓ Развитие профильных классов.
- ✓ Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».
- ✓ Привлечение к сдаче комплекса ГТО обучающихся и работников школы.
- ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей и детей с низкой учебной мотивацией.
- ✓ Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- ✓ Вовлечение не менее 30% обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества.

**Результативность выполнения поставленных задач определяется мониторинговыми исследованиями, измеряемыми различными индикаторами по направлениям в соответствии с мониторингом деятельности образовательных организаций города:**

Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования

Обеспечение высокого качества образования

Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися

Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации

Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Развитие кадрового потенциала

Эффективное использование ресурсов

Личные достижения, подтверждающие организаторский и управленческий уровень руководителя образовательной организации

Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализ ситуации через призму результатов мониторинга, соотнесённых с городскими показателями и показателями муниципального задания, позволяет с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить конкретные действия по их решению на следующий учебный год.

Представленная в содержании логика анализа отражает соответствие объектов анализа направлениям Программы развития, критериям мониторинга реализации Образовательной программы и показателям Муниципального задания.

# 1. Качество образования (учебная деятельность)

## 1.1. Освоение общеобразовательных программ

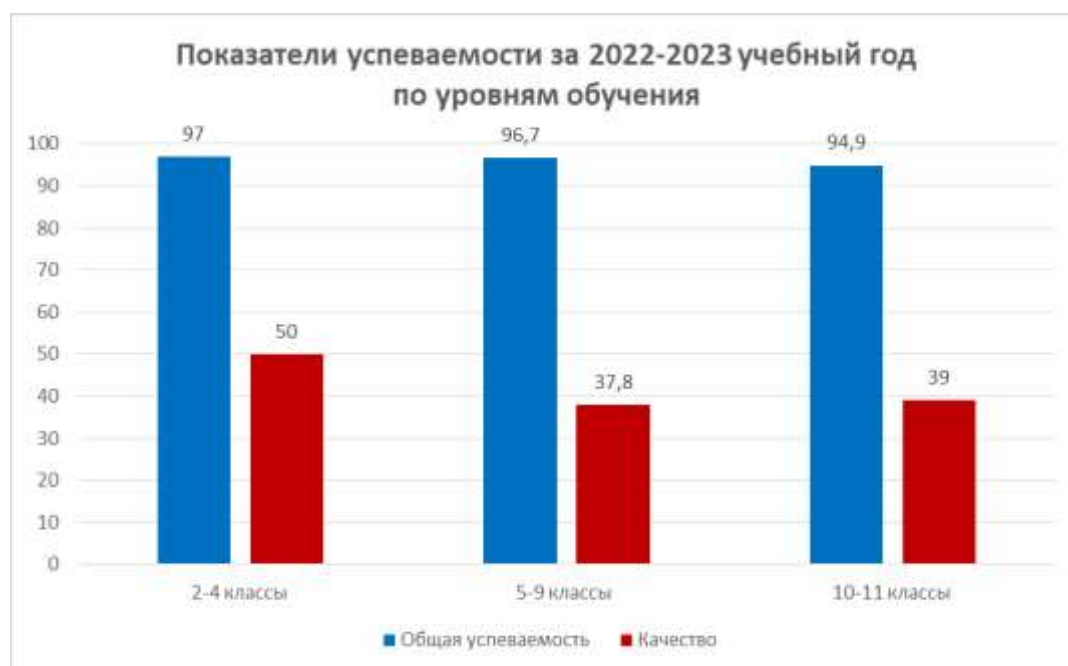
Главным критерием эффективности деятельности системы образования является качество и доступность образования. Задача повышения качества образования определена как ведущая и играет ключевую роль в развитии школы.

На 01.09.2022 количество обучающихся в школе составило 763 человека (в 2021-2022 было 756 человек); в течение учебного года выбыли 74 (за прошлый учебный год - 46 обучающихся), прибыли 57 (за прошлый учебный год - 35 обучающихся). Сравнительный анализ ситуации показывает, что движение обучающихся в 2022-2023 учебном году было больше, чем в прошлом. 2022-2023 учебный год закончили 746 обучающихся (прошлый учебный год закончили 745 обучающихся), что на 1 человека больше. В 1-4 кл. на конец года - 290 обучающихся, в 5-9 кл. - 397 обучающихся, в 10-11 кл. – 59 обучающихся.

### Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год (по уровням обучения)

Классы	Кол-во уч-ся		Успевают			Не успевают	Оставлены на 2-й год	Переведены условно	% усп.	% кач.
	На начало года	На конец года	Всего	«5»	«4-5»					
1	52	54								
2-4	234	236	229	26	92	7	4	3	97	50
5-9	401	397	384	24	126	13	3	10	96,7	37,8
10-11	76	59	56	2	21	3	0	2	94,9	39
<b>Итого</b>	<b>763</b>	<b>746</b>	<b>669</b>	<b>52</b>	<b>239</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>96,7</b>	<b>42,1</b>

669 из 746 обучающихся 2-11 классов успешно завершили освоение общеобразовательной программы за учебный год. Из них на «отлично» - 52, на «4» и «5» - 239 обучающихся.

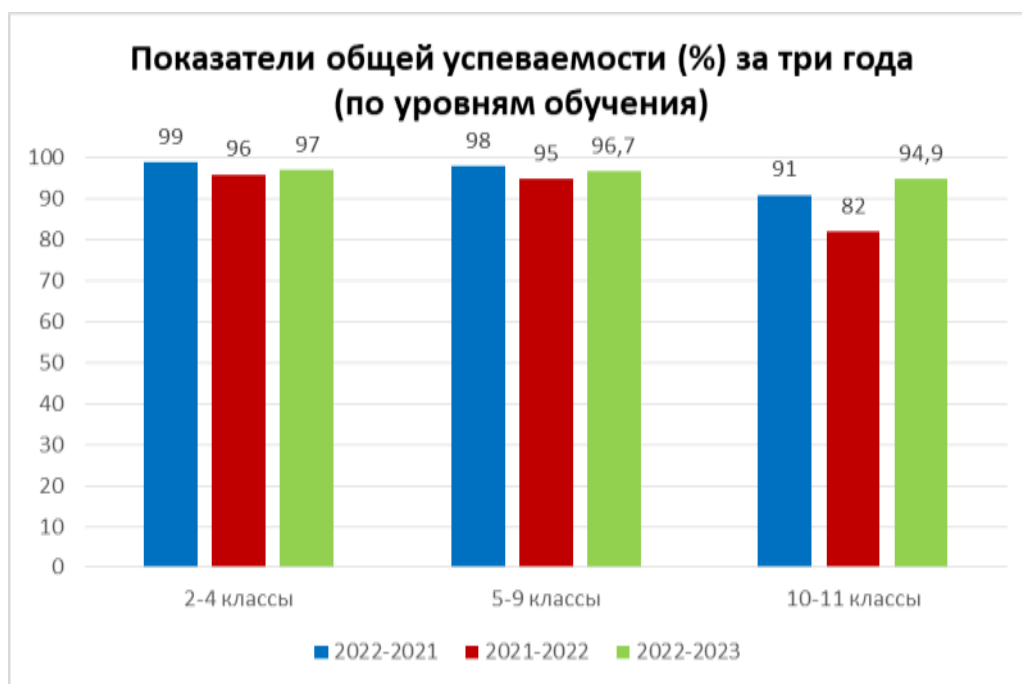


Анализ показателей общей успеваемости свидетельствует о том, что успеваемость на уровне начального общего образования выше, чем на других уровнях, но достичь 100% успеваемости не удалось.

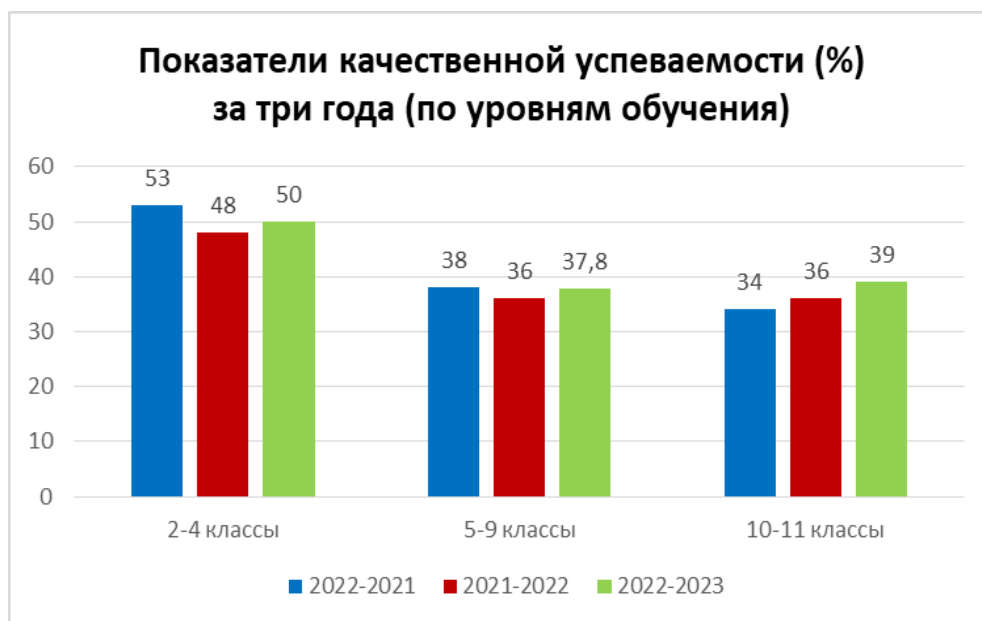
## Сравнение результатов успеваемости за последние 3 года

Учебный год	Кол-во обуч-ся (2-11 кл.)	Аттестовано	Успева ют			Не успева ют			% успеваемости	% качества
			всего	отличники	хорошисты	всего	Переведены условно	Оставлены на 2 год		
2020-2021	701	683	683	55	244	18	14	4	97,2	42,4
2021-2022	671	671	630	48	220	41	31	6	94	40
<b>2022-2023</b>	<b>710</b>	<b>710</b>	<b>669</b>	<b>52</b>	<b>239</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>96,7</b>	<b>42,1</b>

Сравнивая показатели успеваемости за 3 года, отмечаем, что самые высокие показатели достигнуты в 2020-2021 учебном году. В сравнении с предыдущим 2021-2022 учебным годом показатель общей успеваемости повысился на 2,7% (в прошлом учебном году было понижение по сравнению с предыдущим учебным годом на 3,2%), а показатель качества успеваемости повысился на 2,1% (в 2021-2022 учебном году отмечалось понижение в сравнении с предшествующим учебным годом на 2,4%). Повышение показателей обусловлено активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, созданием комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и внеурочное время обучающихся, осуществление контроля образовательного процесса слабо успевающих обучающихся посредством построения индивидуальных маршрутов.



Сравнительный анализ результатов общей успеваемости позволяет увидеть, что за последние три года 100%-й уровень успеваемости на всех уровнях обучения не был достигнут. Однако в этом году по всем уровням обучения удалось достичь повышения показателей успеваемости.



Поставленная задача – достичь среднего по школе качественного показателя 42% выполнена. Качество успеваемости по школе повысилось на 3,1% в сравнении с прошлым годом и составило 42,1%

В 2022-2023 году отмечается увеличение обучающихся, закончивших учебный год на «отлично».

#### Сводная таблица количества отличников за 3 года

Классы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Доля отличников %	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Доля отличников %	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Доля отличников %
2-4 кл.	229	23	10	227	22	9,7	236	26	11
5-9 кл.	376	27	7,2	378	25	6,6	397	24	6
10-11 кл.	101	5	5	66	1	1,5	59	2	3,4
<b>Всего:</b>	<b>701</b>	<b>55</b>	<b>7,8</b>	<b>745</b>	<b>48</b>	<b>6,4</b>	<b>746</b>	<b>52</b>	<b>7</b>

В сравнении с прошлым учебным годом, количество обучающихся, имеющих годовые отметки «5», увеличилось на 4 (было 48, стало 52 обучающихся). В процентном отношении доля отличников от общего количества детей увеличилась на 0,6%. Анализируя данные диаграммы за последние 3 года, отмечаем, что повышение данного показателя фиксируется на всех уровнях образования.

Анализ результатов мониторинга освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в сравнении с показателями прошлого учебного года позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Средние показатели общей и качественной успеваемости за 2022-2023 учебный год выше показателей прошлого 2021-2022 учебного года: показатель общей успеваемости – на 2,7%, показатель качества успеваемости – на 2,1%. Поставленная задача (качество освоения образовательной программы не ниже 42 %) выполнена.

2. В 2022-2023 учебном году отмечается стабильная тенденция численности обучающихся.

**Предложения:**

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2022-2023 учебный год, усилить работу по повышению уровня успеваемости и качества образования обучающихся, выработать эффективные меры по повышению качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

2. Руководителям предметных ШМО продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта эффективно работающих педагогов.

3. Учителям – предметникам активизировать работу по повышению качества проведения учебных и внеурочных занятий с помощью современных образовательных технологий; обеспечить сочетание в образовательной деятельности репродуктивных и активных методов обучения с преобладанием последних, применять личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные образовательные технологии, использовать индивидуальный и дифференцированный подход.

4. Администрации школы усилить контроль за качеством проведения уроков и внеурочных занятий.

5. Методической службе школы планировать обучение педагогов с учётом результатов мониторинга качества освоения образовательной программы.

6. Социальному педагогу и педагогу-психологу обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих обучающихся.

## **1.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 11-х классах**

В 2022-2023 учебном году в 11А классе обучались 20 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены 19 обучающихся. Не допущена не имеющая результата «зачёт» по итоговому сочинению и не освоившая в полном объеме образовательную программу среднего общего образования Сысоева Дарья Андреевна.

### ***Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года***

#### ***Результаты ЕГЭ по русскому языку***

##### ***Результаты ЕГЭ по русскому языку (Голованова Н.А.)***

Класс	Количество выпускников	Набрали минимальное количество баллов (24 балла)	Не набрали минимум	% успева.	Ср. балл
11А	19	19	0	100%	64,74

Обучающиеся 11А класса, получившие наибольшее количество баллов:

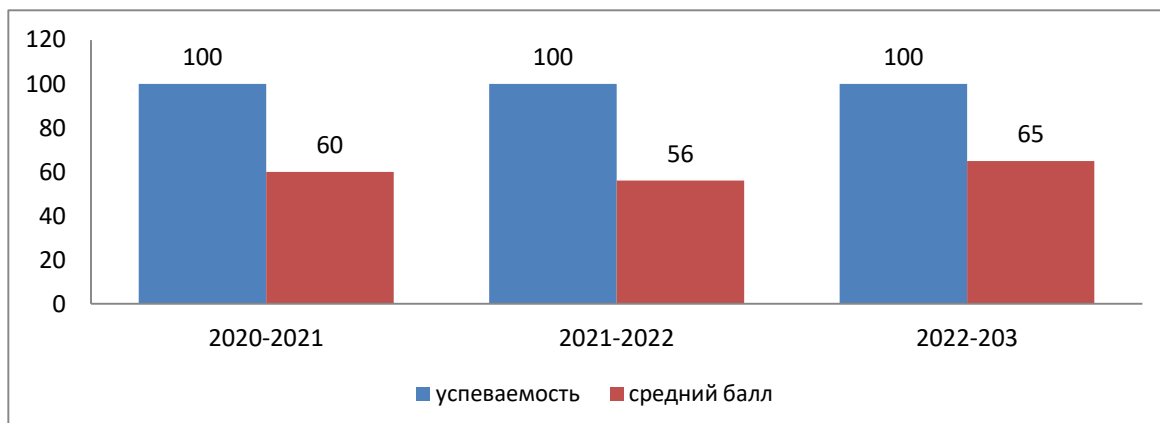
- Колычева Виктория - 93
- Голубкин Кирилл – 85
- Зацепилин Александр – 81
- Юркевич Владислава – 79
- Барабашов Владимир - 75

По данным, представленным в таблице, показатель общей успеваемости на ЕГЭ по русскому языку составляет 100%, средний балл ЕГЭ – 64,74. Пятеро выпускников (26%) получили на экзамене от 75 до 93 баллов, что соответствует отметке «отлично» по примерной (неофициальной) шкале пересчёта (в прошлом году было 5 (16%) таких выпускников. Наибольшее количество баллов из числа всех выпускников набрала Колычева Виктория (93).



### *Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку (средний балл) за 3 года*

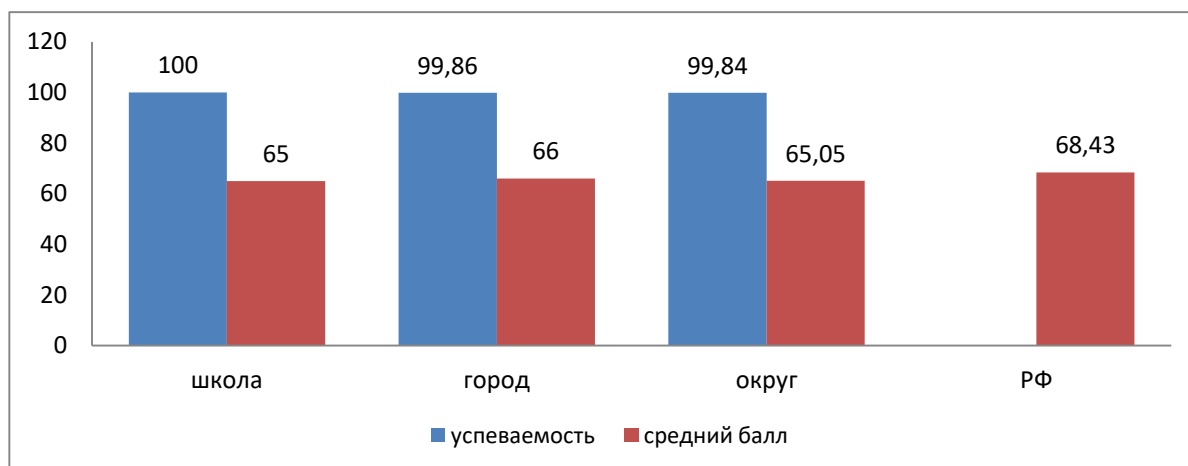
Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая успеваемость	100%	100	100
Средний балл	60	56	65



Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что за последние 3 года самый высокий показатель (средний балл) был достигнут в нынешнем, 2022-2023 учебном году, и составил 65 баллов. Произошло повышение показателя на 9 баллов по сравнению с прошлым учебным годом и на 5 баллов по сравнению с позапрошлым.

### *Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку с городскими и окружными показателями в 2023 году*

Показатели	Школа	Город	Округ	РФ
Общая успеваемость	100	99,86	99,84	
Средний балл	65	66	65,05	68,43



Сравнение результатов экзамена по русскому языку с городскими и окружными показателями свидетельствует о том, что показатель общей успеваемости по школе составляет 100%, что выше показателей города и округа. Что касается среднего балла, то средний балл на ЕГЭ по русскому языку в школе равен окружному и на 1 балл ниже среднегородских значений (по школе – 65, по городу – 66, по округу – 66).

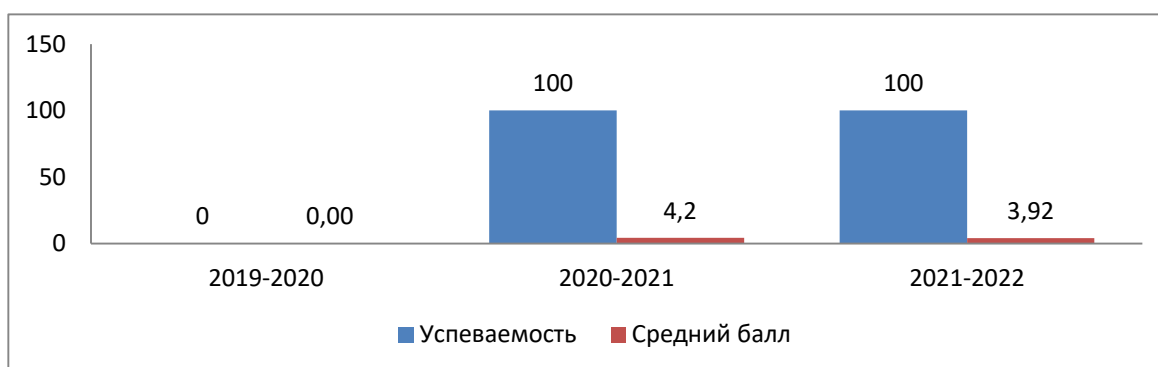
**Математика (базовый уровень)**  
**Результаты по математике (базовый уровень) (Щербий Л.К.)**

Класс	Количество выпускников	Набрали необходимо е количество баллов (3)	Не набрали минимум	% успев.	Ср. балл
11А	12	12	0	100%	3,92

По данным, представленным в таблице, показатель общей успеваемости на ЕГЭ по математике (базовый уровень) составляет 100%, средний балл ЕГЭ – 3,92. Трое выпускников (27%) получили на экзамене отметку «отлично» (в прошлом году таких выпускников было пятеро (26%)). Отметку «отлично» получили Бабченко Даниил, Зацепилин Александр, Колычева Виктория.

**Сравнение результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 2 года**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая успеваемость	-	100	100
Средний балл	-	4,2	3,92

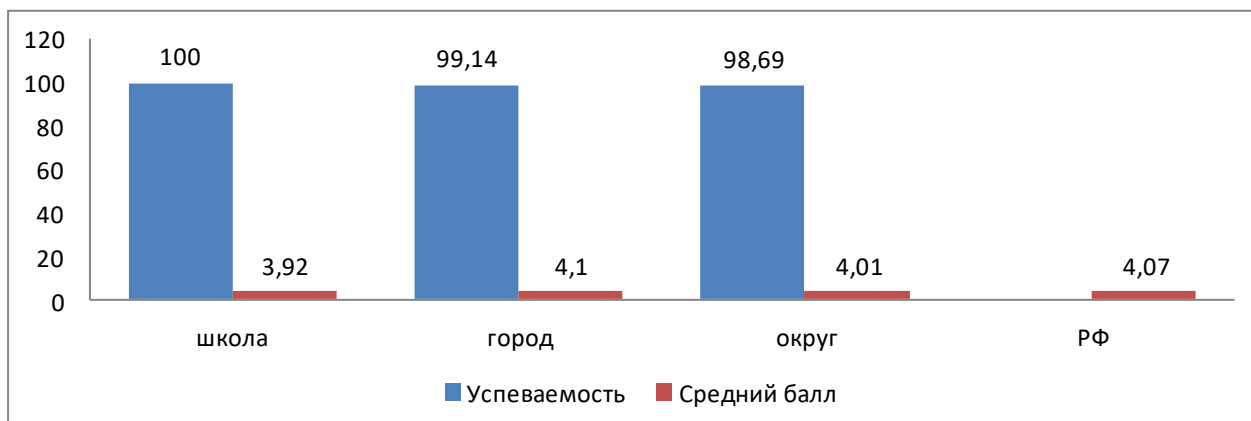


Сравнение результатов ЕГЭ по математике базового уровня позволяет сделать вывод о том, что в 2022-2023 учебном году средний балл составил 3,92, что ниже на 0,28, чем в прошлом, 2021-2022 учебном году.

**Сравнение результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) с городскими и окружными показателями (общая и качественная успеваемость)**

Показатели	Школа	Город	Округ	РФ
Общая успеваемость	100	99,14	98,69	
Средний балл	3,92	4,1	4,01	4,07

В 2022-2023 учебном году результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) по школе выше средних городских по показателю «общая успеваемость» на 0,86% и выше окружных – на 1,31%. По показателю «средний балл» на 0,18% ниже среднего городского и на 0,09% ниже окружного показателя.



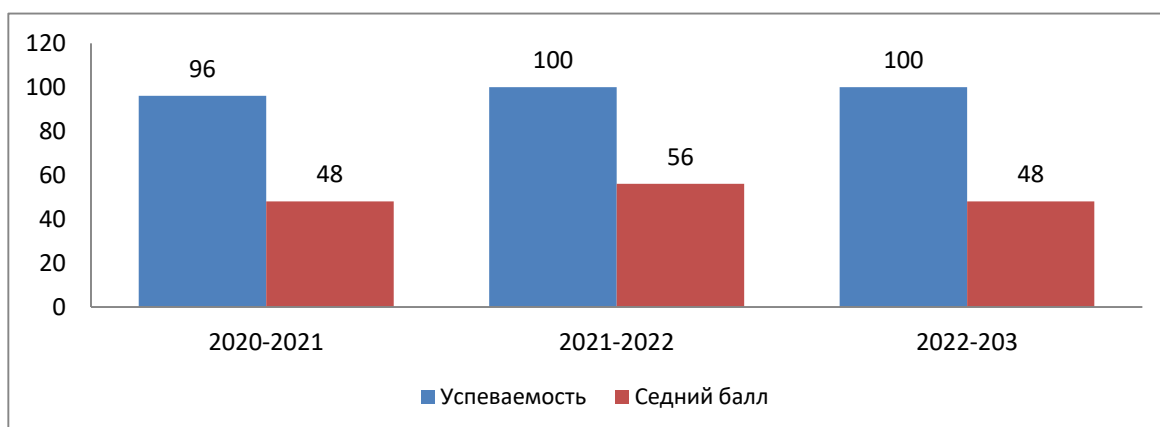
**Математика (профильный уровень)**  
**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

Класс	Количество выпускников	Набрали минимальное количество баллов (27 баллов)	Не набрали минимум	% успева.	Ср. балл
11А	7	7	0	100	48

Средний балл ЕГЭ по математике (профильного уровня) по школе составил 48. В этом году никто из выпускников не набрал 72 и более баллов, что в пересчёте на 5-балльную систему (неофициальную) соответствует отметке «отлично» (в прошлом году – 2). Следует отметить, что в 2023 году сохранилось количество выпускников, сдающих математику на профильном уровне (в прошлом году этот предмет сдавали также семеро выпускников). Показатель общей успеваемости не изменился и составляет 100%, а показатель качества (средний балл) по профильной математике уменьшился на 8%.

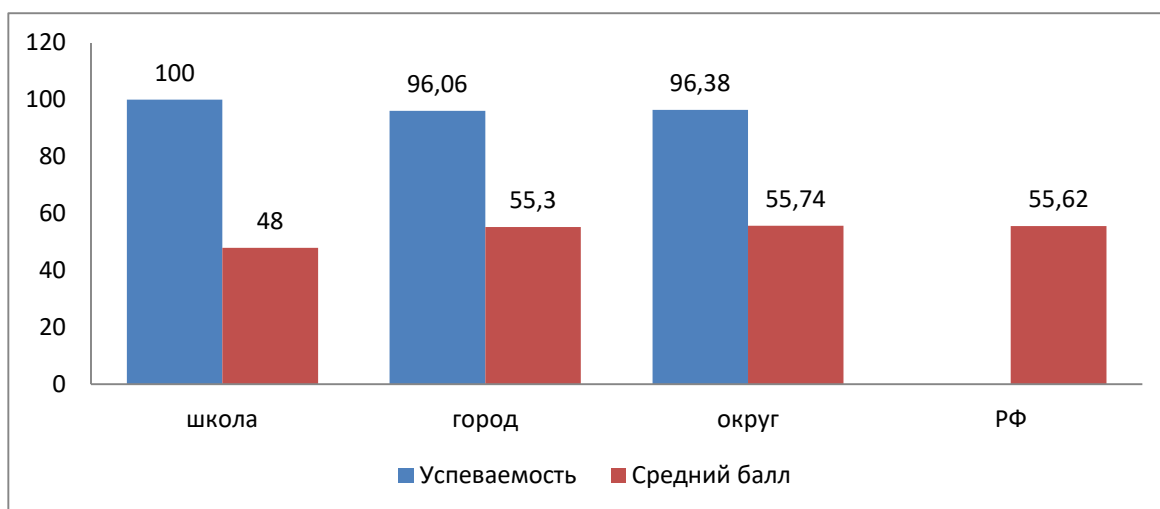
**Результаты по математике (профильный уровень)**

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая успеваемость	96%	100	100
средний балл	48	56	48



**Сравнение результатов ЕГЭ по математике с городскими и окружными показателями (общая и качественная успеваемость)**

Показатели	Школа	Город	Округ	РФ
Общая успеваемость	100	96,06	96,38	
Средний балл	48	55,3	55,74	55,62



В 2022-2023 учебном году результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) по школе выше средних городских по показателю «общая успеваемость» на 3,94% и выше окружных – на 3,62%. По показателю «средний балл» на 7,3% ниже среднего городского и на 7,74% ниже среднего окружного показателя.

***Сравнение школьных показателей ЕГЭ (общая успеваемость и средний балл) со средними показателями по городу и округу***

В целом результаты по русскому языку и математике ниже, чем по городу и по округу.

***Экзамены по выбору выпускников***

В 2022-2023 учебном году выпускники 11-х классов выбрали для сдачи в форме ЕГЭ следующие предметы:

- обществознание – 13 обучающихся (68,4%, в прошлом году - 50%)
- математика (профильный уровень) – 7 обучающихся (36,9%, в прошлом году – 21,9%)
- историю – 4 обучающихся (21,1%, в прошлом году -18,8%)
- физику – 3 обучающихся (15,8%, в прошлом году - 6,3%)
- информатику и ИКТ – 3 обучающихся (15,8%, в прошлом году -9,4%)
- английский язык – 3 обучающихся (15,8%, в прошлом году - 3,1%)
- химию – 2 обучающихся (10,5%, в прошлом году – 12,5%)
- литературу – 2 обучающихся (10,5%, в прошлом году – 3,1%)
- биологию – 1 обучающийся (5,3%, в прошлом году – 18,8%)
- географию – 1 обучающийся (5,3%, в прошлом году - 9,4%)

Как и в прошлые годы, самые востребованные выпускниками предметы по выбору, необходимые для поступления в образовательные организации высшего профессионального образования, – это обществознание – 68,4% (в прошлом году было 50%), математика – 36,9% (в прошлом году – 21,9%). Сравнение с прошлым учебным годом свидетельствует о том, что более популярными в нынешнем году стали предметы «математика», «физика», информатика», «английский язык», «литература» и менее популярными - «история», «география», «биология» и «химия».

Причины стабильной популярности обществознания среди наших выпускников заключаются в том, что этот предмет включен в перечень профильных предметов многими ВУЗами, в том числе в Нижневартовске; предмет является профильным в социально-экономическом классе, и на его изучение отводится много времени в образовательной программе среднего общего образования. В целом, выбор наших выпускников во многих позициях совпадает с показателем по округу: на первом месте – обществознание (по округу – 40,8% выпускников выбрали этот предмет), на втором месте - математика профильная (по округу 37,84%), на третьем месте - информатика (по округу – 21,02%), на четвертом месте - биология (по округу – 18,18%), на пятом месте – химия (по округу -13,17%).

Следует отметить, что выбор экзамена в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования является одним из показателей эффективности работы профильных классов. В нынешнем году более 89,5% выпускников школы выбрали для сдачи профильные предметы «математика» и «обществознание» (в прошлом году было 68%).

Предмет	По школе					По городу		По округу	
	Кол-во	Набрали необходимый минимум	Не справились	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	19	19	0	100	64,74	99,86	66	99,84	65,05
Математика профильная	7	7	0	100	48	96,06	55,3	96,38	55,74
Математика базовая	12	12	0	100	3,92	99,14	4,1	98,69	4,01

### *Результаты ЕГЭ по выбору*

Предмет	Кол-во	Набрали необходимое кол-во баллов	Не набрали минимальное кол-во баллов	Успеваемость %	Минимальный балл	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл по школе
Английский язык	3	3	0	100	22	41	57	44,33
Биология	1	1	0	100	36	-	-	50
География	1	1	0	100	37	-	-	47
Информатика	3	3	0	100	40	43	75	55,33
История	4	3	1	75	32	0	62	33
Литература	2	2	0	100	32	46	100	73
Обществознание	13	9	4	69,23	42	28	88	51
Физика	3	3	0	100	36	44	59	49
Химия	2	1	0	50	36	27	49	38
Итого	32	26	5	81,25	34,78	32,71	70,00	48,96

### *Сравнение результатов ЕГЭ по выбору за 3 года (успеваемость в %)*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Английский язык	66-	100+	100=
Биология	40-	100+	100=
География	100	66,7-	100+
Информатика	75=	100+	100=
История	75+	83,3+	75-
Литература	100	0-	100+
Обществознание	60-	56,25-	69,23+
Физика	50-	50=	100+
Химия	33-	75+	50-
Средний показатель	67-	71,4	88,25+

общей успеваемости			
--------------------	--	--	--

**Сравнение результатов ЕГЭ по выбору за 3 года (средний балл)**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Английский язык	50-	68+	44,34-
Биология	31-	50,17+	50=
География	47	41-	47+
Информатика	49-	61,33+	55,34-
История	36=	43,5+	33-
Литература	66	23-	73+
Обществознание	48-	46,38-	51+
Физика	27-	36,5+	49+
Химия	26-	38,25+	38=
Средний балл всех ЕГЭ по выбору	42-	45,3+	48,96+

Анализ результатов ЕГЭ по выбору показывает, что в школе достигнут 100%-й уровень успеваемости по всем предметам, кроме предметов «история», «обществознание» и «химия».

Анализируя показатели успеваемости на ЕГЭ за последние 3 года, отмечаем, что

1) произошло повышение показателей по предметам «география», «литература», «обществознание», «физика», сохранились показатели по предмету «биология»:

средний показатель успеваемости по предметам по выбору повысился почти на 17% (в прошлом году он повысился на 4,4%);

средний балл по предметам по выбору повысился на 3,66% (в прошлом году повысился на 3,3%);

2) значительное повышение качественного показателя (на 50 баллов) отмечено по литературе, по которой впервые был получен максимально возможный результат, 100 баллов (Колычева Виктория, учитель Голованова Н.А.). По сравнению с прошлым учебным годом улучшились показатели среднего балла по обществознанию (на 7%, учитель Гречушкин А.Н.), географии (на 6%, учитель Алимбекова Н.В.), физике (на 12,5%, учитель Шахраманян Л.Р.).

3) Значительно снизился качественный показатель по английскому языку (на 24%), истории (на 10,5%), информатике (на 6%).

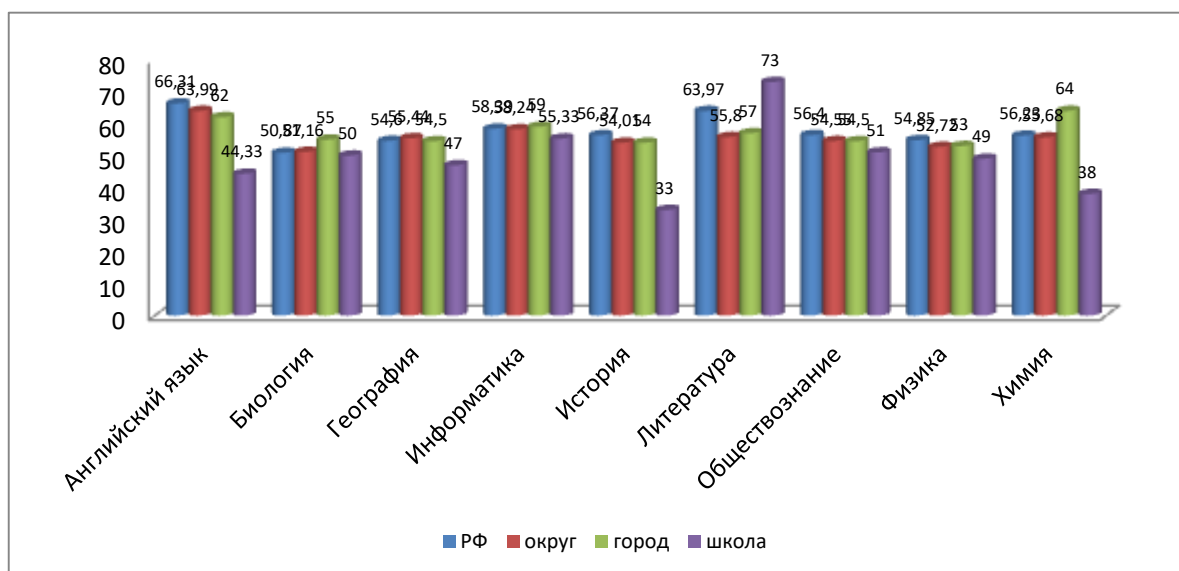
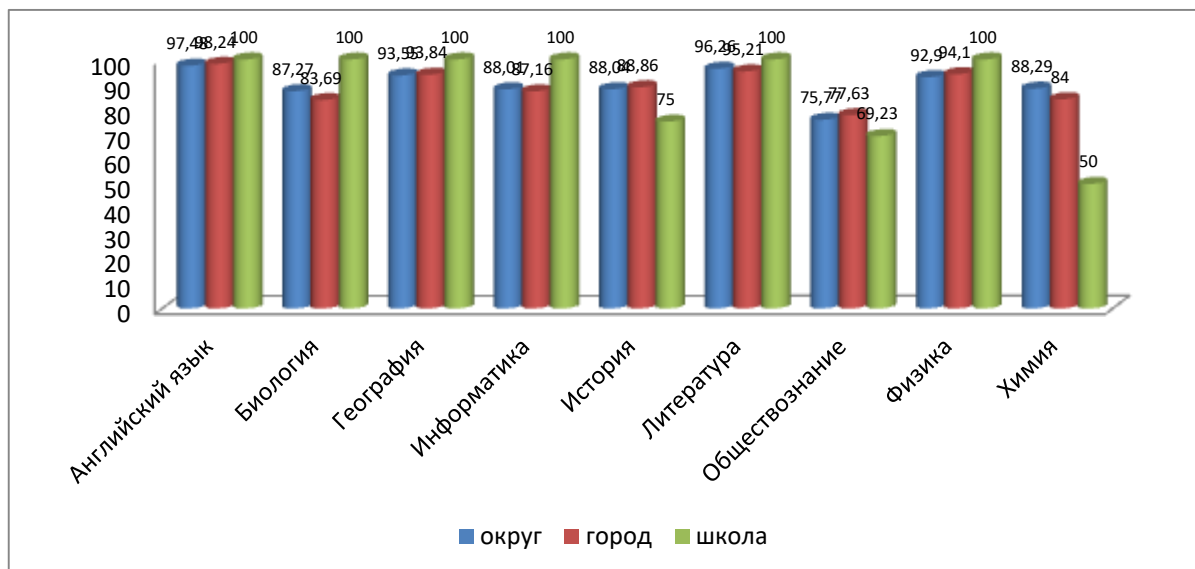
Если сравнить с городскими показателями, то по городу произошло улучшение результатов (повышение среднего балла) по обществознанию, истории, физике, иностранному языку, а в школе – балл повысился по географии, литературе, обществознанию, физике. По городу отмечается снижение показателей по географии, литературе, информатике, а в школе – снижение по английскому языку, информатике, истории.

**Результаты ЕГЭ по выбору в сравнении с городскими и окружными показателями**

По сравнению со средними показателями успеваемости по городу и округу, в школе обеспечены более высокие показатели только по литературе, по остальным предметам показатели ниже средних городских и средних по ХМАО-Югре.

Предмет	школа		город		округ		РФ средний балл
	% успеваемости	средний балл	% успеваемости	средний балл	% успеваемости	средний балл	
Английский язык	100	44,33	98,24	62	97,48	63,99	66,31
Биология	100	50	83,69	55	87,27	51,16	50,87
География	100	47	93,84	54,5	93,55	55,44	54,6
Информатика	100	55,33	87,16	59	88,01	58,24	58,39
История	75	33	88,86	54	88,04	54,01	56,37
Литература	100	73	95,21	57	96,26	55,8	63,97
Обществознание	69,23	51	77,63	54,5	75,77	54,55	56,4

Физика	100	49	94,1	53	92,9	52,72	54,85
Химия	50	38	84	64	88,29	55,68	56,23



В 2023 году средний балл в школе по всем предметам по выбору, кроме литературы (разница в показателе по сравнению со среднегородским +16 балла), ниже, чем средние показатели по городу и по округу. Разница среднего школьного показателя ЕГЭ с городским составила: английскому языку – 17,67 баллов, по биологии – 5 баллов, географии – 7,5 баллов, по информатике – по 3,67 баллов, по истории – 21 балл, по обществознанию – 3,5 баллов, по физике – 4 балла, по химии – 26 баллов.

Причинами низких результатов ЕГЭ по выбору можно назвать следующие:

- низкие учебные возможности обучающихся,
- систематические пропуски уроков и дополнительных занятий,
- безответственное отношение при подготовке к экзаменам по выбранным предметам в течение учебного года,
- отсутствие контроля со стороны родителей.

В 2022-2023 учебном году выпускница 11А класса Колычева Виктория получила аттестат с отличием и награждена медалями «За особые успехи в учении» и «За особые успехи в обучении», а также недавно учрежденной наградой города Нижневартовска знаком «Лучший ученик». Доля медалиста от числа выпускников составляет 5,3%, что на 1% меньше, чем в 2022 году.

### ***Сравнение результатов ГИА по школе за 3 года (все предметы)***

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Общая успеваемость	70	88,7	91,2
Средний балл	44	47,3	50,3

Анализируя данные, приведенные в таблицах, можно сделать вывод о том, что средний показатель общей успеваемости на ЕГЭ по всем предметам в 2023 году увеличился, по сравнению с 2022 годом, на 2,7%. Средний балл ЕГЭ по всем предметам в целом по школе выше, чем в предыдущем году, на 3,1% балла.

#### ***Выводы:***

1. Средний показатель общей успеваемости на ЕГЭ в 2023 году составляет 91,2%, что на 2,5% выше, чем прошлогодний показатель школы (88,7%)
2. Средний балл по итогам всех ЕГЭ по школе составил 50,3 балла, что на 3 балла выше прошлогоднего по школе (47,3 баллов).
3. Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 65 баллов, что на 9 балла выше, чем в 2022 году, ниже средних значений по городу на 1,26 балла и по округу на 0,58 балла.
4. Средний балл ЕГЭ по математике профильной – 48, что ниже на 8 баллов прошлогодних показателей, ниже средних значений по городу на 7,3 балла и по округу на 7,74 балла.
5. Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору – 48,96 баллов, что выше прошлогоднего на 3,56 балла и ниже, чем по городу – на 1,67 балла (средний по городу – 57 баллов).

***Таким образом, несмотря на то, что все выпускники, допущенные до ГИА в 2023 году, получили аттестаты о среднем общем образовании, а результаты ЕГЭ в целом выше средних значений 2022 года, показатели школы ниже, чем по городу и округу.***

#### ***Предложения:***

1. При формировании учебного плана школы на 2023-2024 учебный год предусмотреть выделение в части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов по выбору для подготовки выпускников к ЕГЭ.
2. Администрации школы усилить контроль за качеством преподавания предметов, включенных в перечень ЕГЭ.
3. С целью мониторинга качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году в 11-х классах продолжить ведение индивидуальных карт выпускников, в которых фиксировать данные об успеваемости по обязательным предметам и предметам по выбору, о посещаемости обучающегося, результаты контрольных работ и репетиционных экзаменов.
4. Учителям-предметникам использовать демоверсии открытого банка оценочных средств, всероссийских проверочных работ, КИМ ЕГЭ, аналитические и методические материалы с сайта ФИПИ, дифференцировать процесс подготовки к ЕГЭ с учётом индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
5. Участвовать в профессиональном обсуждении передового педагогического опыта, лучших практик на информационных ресурсах, опыта работы педагогов города и округа, имеющих стабильно высокие результаты преподавания по учебным предметам.
6. Классному руководителю выпускного класса Аникеевой А.М. (11А) осуществлять постоянный контроль за посещаемостью обучающимися уроков и всех внеурочных занятий по подготовке к ЕГЭ, а также постоянное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об индивидуальных результатах их детей в части освоения образовательной программы среднего общего образования.
7. Заместителям директора по учебной работе усилить индивидуальную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на формирование осознанного выбора предметов для сдачи ЕГЭ и качественную подготовку к ним.
8. Психолого-педагогической службе школы продолжить работу, направленную на сопровождение выпускников в период подготовки и во время прохождения государственной итоговой аттестации.



### 1.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 9-х классах (основной период)

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучались 74 человека. К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 71 выпускник, не допущены 3 обучающихся, имеющие академическую задолженность и не выполнившие в полном объеме образовательную программу основного общего образования: Чубуков Н.(9А), Аликаев А. (9В), Намазов А. (9В). Один обучающийся, Забихуллин И. (9В) выбыл до завершения экзаменов, таким образом, прошли ГИА 70 обучающихся, это на 4 человека меньше, чем в 2022 году. Все обучающиеся проходили ГИА в форме основного государственного экзамена. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов можно представить и прокомментировать следующим образом.

#### **Результаты ОГЭ 2022-2023 учебного года**

Русский язык и математика являются обязательными экзаменами для всех девятиклассников.

#### **Русский язык**

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. %	кач. %
9А (Пузатова С.В.)	26	3	15	8	0	100	69,23
9Б (Голованова Н.А.)	24	9	11	4	0	100	83,34
9В (Ковалева С.А.)	20	0	4	16	0	100	20
<b>всего</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

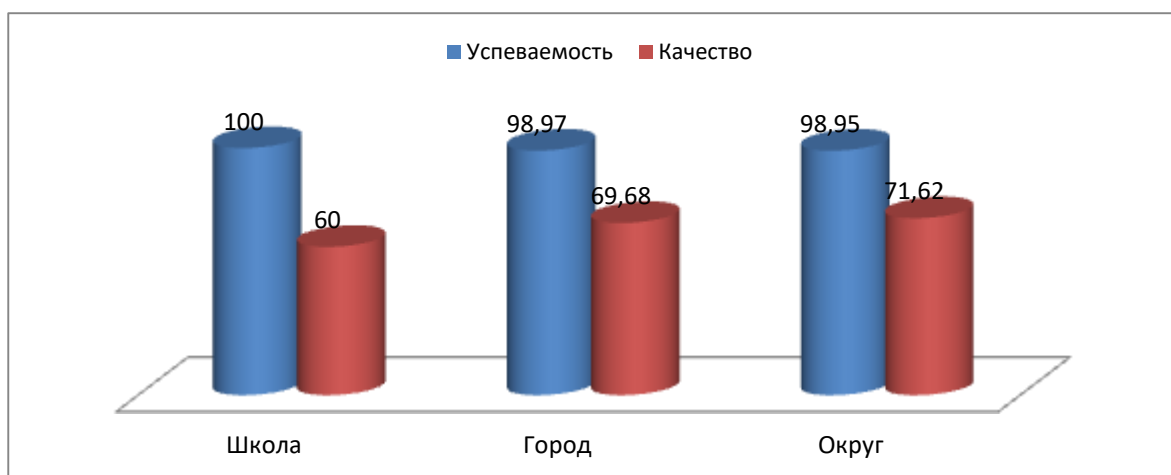
В 2023 году ОГЭ по русскому языку сдавали 70 выпускников. С работой справились 100% выпускников, что соответствует результатам ГИА дополнительного периода 2022 года. Качество – 60%, что ниже на 11,6%, чем в прошлом году. Отметку «отлично» получили 12 участников экзамена (17,14%), это выше, чем в 2022 году (14,9%). Средний оценочный балл составил 3,77 балла, что на 0,1 балла ниже, чем в предыдущем учебном году.

#### **Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая успеваемость	100	100	100
Качество	68,5	71,6	60
Средний балл	4	3,87	3,77

#### **Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку в разрезе школа-город-округ**

Показатели (%)	школа	город	округ
общая успеваемость	100	98,97	98,95
качество	60	69,68	71,62



Сравнивая результаты ОГЭ по русскому языку, отмечаем, что показатель общей успеваемости по школе соответствует 100%, что выше аналогичных показателей в среднем по городу и округу на 1,03% и 1,05% соответственно. Показатель качества ОГЭ в школе ниже на 9,68%, чем в среднем по городу, и ниже на 11,62%, чем в округе.

### *Математика*

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. %	кач. %
9А (Щербий Л.К.)	26	2	8	16	0	100	38,47
9Б (Пархамович Е.А.)	24	3	9	12	0	100	50
9В (Щербий Л.К.)	20	0	0	20	0	100	0
<b>всего</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>31,43</b>

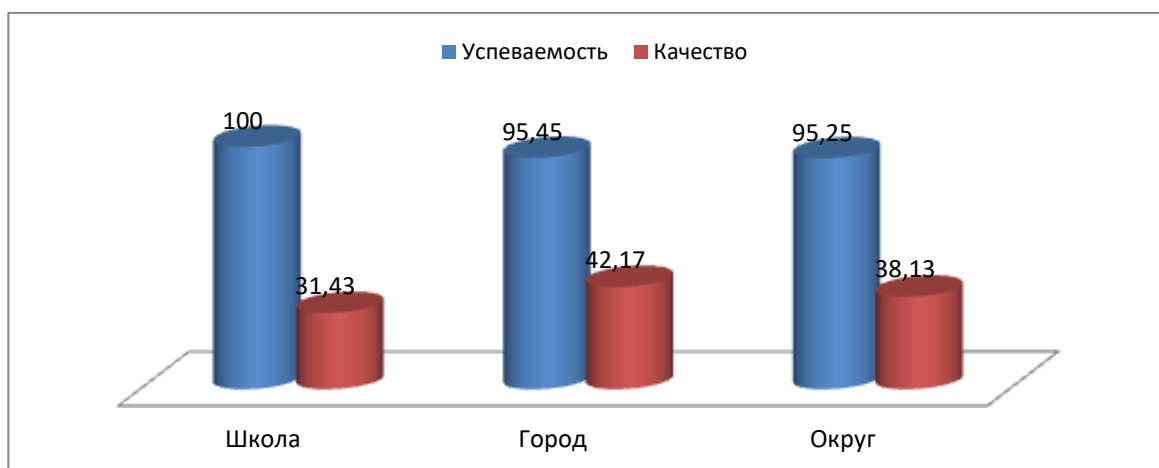
Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 70 обучающихся 9-х классов. С работой справились 100% выпускников, что соответствует результатам ГИА дополнительного периода 2022 года. Качество – 31,43%, что ниже на 10,47%, чем в прошлом году. Отметку «отлично» получили 5 участников экзамена (7,14%), это выше, чем в 2022 году, когда такую отметку никто не получил. Средний оценочный балл составил – 3,39 балла.

### *Сравнение результатов ОГЭ по математике за 3 года*

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая успеваемость	100	100	100
Качество	23,3	41,9	31,43
Средний балл	3	3,42	3,39

### *Сравнение результатов ОГЭ по математике в разрезе школа-город-округ*

Показатели (%)	школа	город	округ
общая успеваемость	100	95,45	95,25
качество	31,43	42,17	38,13



Анализ показателей успеваемости на ОГЭ по математике в разрезе «школа-город-округ» позволяет сделать вывод о том, что по показателю «общая успеваемость» мы достигли уровня 100%; он выше, чем средний по городу и округу; по показателю «качество ОГЭ» школьные результаты ниже средних по городу на 10,74% и ниже средних по округу на 6,7%.

### Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Английский язык	9	2	4	3	0	3,89
Биология	9	1	3	5	0	3,56
География	46	4	19	23	0	3,59
Информатика	23	7	5	11	0	3,83
История	1	0	0	1	0	3
Литература	4	2	1	1	0	4,25
Обществознание	42	1	6	35	0	3,19
Физика	1	0	1	0	0	4
Химия	5	3	2	0	0	4,60
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>20</b>	<b>41</b>	<b>79</b>	<b>0</b>	<b>3,58</b>

Анализ результатов ОГЭ по выбору показывает, что в школе достигнут 100%-й уровень успеваемости по всем предметам.

Предмет	2021-2022			2022-2023		
	Успеваемость	Качество	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средний балл по школе
Английский язык	100	100	4	100	66,67-	3,89
Биология	100	28,58	3,3	100	44,45+	3,56
География	100	41,86	3,5	100	50+	3,59
Информатика	100	25	3,3	100	52,18+	3,83
История	100	33,34	3,3	100	0-	3
Литература	-	-	-	100	75	4,25
Обществознание	100	26,42	3,3	100	16,67-	3,19
Физика	100	50	3,5	100	100+	4
Химия	100	-	-	100	100	4,60
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>31,92</b>	<b>3,3</b>	<b>100</b>	<b>43,57</b>	<b>3,58</b>

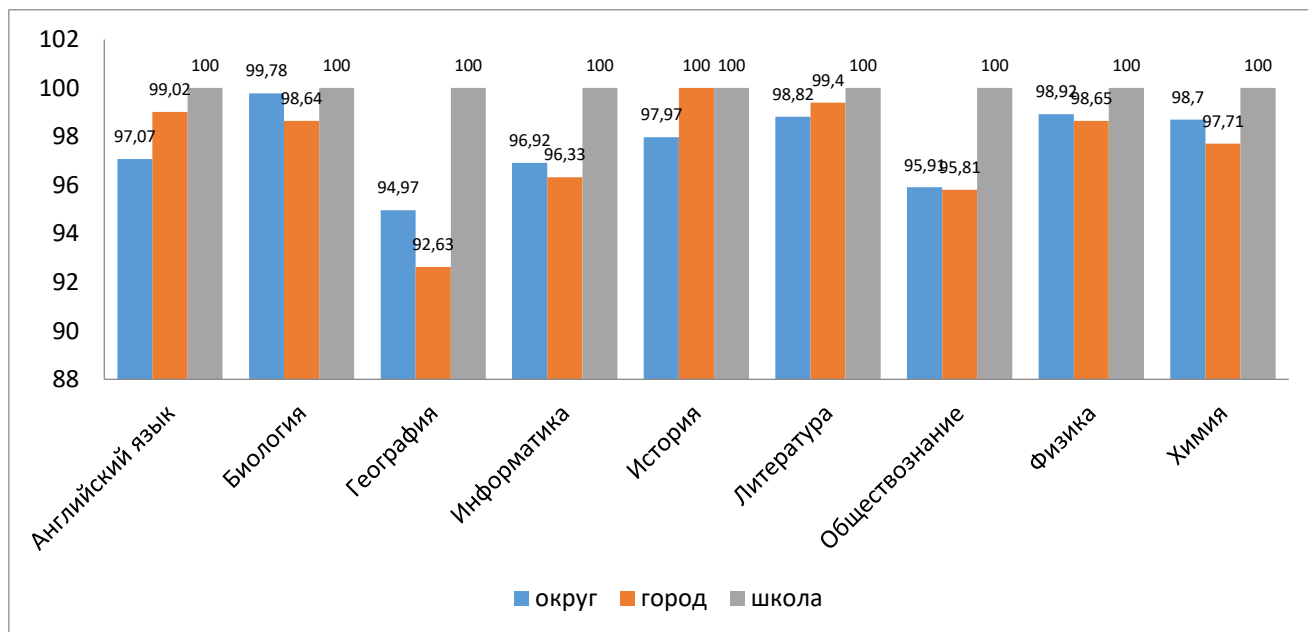
В сравнении с результатами ОГЭ прошлого учебного года понизились показатели качества по предметам: «английский язык» (на 33,33%), «история» (на 33,34%),

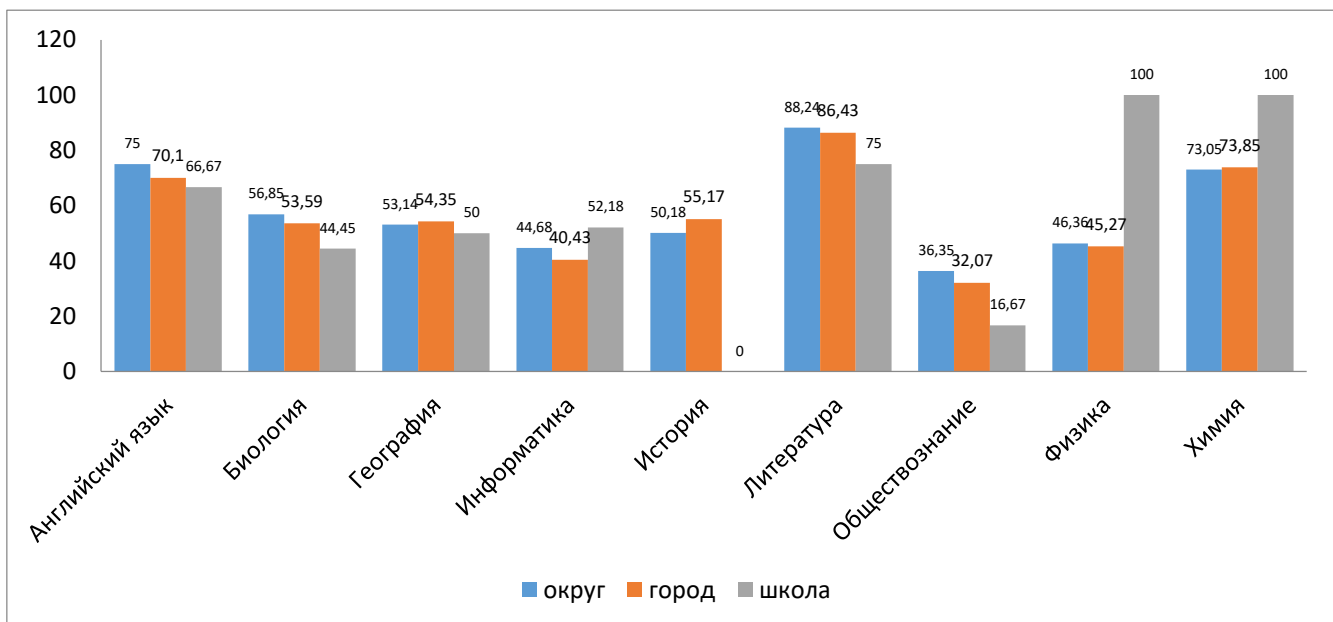
«обществознание» (на 9,75%). Значительное повышение качественного показателя отмечено по биологии (на 15,87%), географии (на 8,14%), информатике (на 27,18%), физике (на 50%).

**Результаты ОГЭ по выбору в сравнении с городскими и окружными показателями**

Предмет	школа		город		округ	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Английский язык	100	66,67	99,02	70,1	97,07	75
Биология	100	44,45	98,64	53,59	99,78	56,85
География	100	50	92,63	54,35	94,97	53,14
Информатика	100	52,18	96,33	40,43	96,92	44,68
История	100	0	100	55,17	97,97	50,18
Литература	100	75	99,4	86,43	98,82	88,24
Обществознание	100	16,67	95,81	32,07	95,91	36,35
Физика	100	100	98,65	45,27	98,92	46,36
Химия	100	100	97,71	73,85	98,70	73,05

По сравнению со средними показателями успеваемости по городу и округу, в школе обеспечены более высокие показатели по всем предметам. По показателю «качество ОГЭ» школьные показатели выше городских и окружных по предмету «информатика» (на 11,75% и 7,5% соответственно), по предмету «химия» (на 26,15% и 26,95% соответственно). По предмету «физика» экзамен сдавал один обучающийся. По всем остальным предметам школьные результаты ниже средних по городу и округу.





В 2022-2023 учебном году 7 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием: Машкина Арина Александровна (9А); Садыкова Виктория Альфировна (9А); Жуковец Вероника Александровна (9Б); Славгородская Анна Валерьевна (9Б); Славгородская Екатерина Валерьевна (9Б); Сычук Ксения Валерьевна (9Б); Хужина Ксения Ринатовна (9Б).

Доля получивших аттестат с отличием от числа выпускников составляет 10% что на 4,6% больше, чем в 2022 году.

#### Выводы:

1. В 2022-2023 учебном году показатель общей успеваемости на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам «русский язык» и «математика» выпускников 9-х классов с учётом пересдачи в сентябре соответствует **100%**, показатель качества – **45,71%**.

2. Показатель общей успеваемости на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору выпускников 9-х классов с учётом пересдачи в сентябре соответствует **100%**, показатель качества – **44,64%**.

В итоге, 100% выпускников, допущенных к итоговой аттестации, сдали экзамены и получили документ об основном общем образовании.

## 2. Качество образования (внеурочная деятельность)

### 2.1. Реализация воспитательной компоненты

Воспитательная система муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №18» включает в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, формирование их самостоятельности и ответственности, гражданского становления и призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка. Системный подход к воспитанию подрастающего поколения, позволяет делать педагогический процесс школы более целесообразным, управляемым и, самое главное, эффективным.

**Цель воспитательной работы** - целостное развитие личности учащегося, с учётом его возраста, интеллекта, интересов, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для реализации поставленной цели перед педагогическим коллективом школы был определён ряд конкретных задач в деле воспитания подрастающего поколения:

- сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам и

обязанностям человека;

- повысить качество дополнительного образования для привлечения к внеурочной занятости большего количества детей;
- поддерживать творческую активность учащихся, активизировать деятельность ученического самоуправления;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Структура школьной воспитательной службы МБОУ «СШ №18»**

- Педагогический совет школы
- Совет родителей
- Совет обучающихся
- Заместитель директора по ВР
- Педагоги-организаторы
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Руководители ШМО классных руководителей
- Классные руководители

#### **Приоритетные направления воспитания:**

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное
3. Интеллектуальное
4. Здоровьесберегающее
5. Социокультурное и медиакультурное
6. Культуротворческое и эстетическое
7. Правовое воспитание и культура безопасности
8. Экологическое
9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
10. Воспитание семейных ценностей
11. Формирование коммуникативной культуры

#### **Воспитательные программы:**

- ✓ Программа воспитания на 2022-2023 учебный год»
- ✓ «Профориентационная работа»
- ✓ «Наставничество»
- ✓ «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся в ОО, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска на 2022-2025гг.»
- ✓ «Мы выбираем жизнь!» (программа по профилактике употребления ПАВ)
- ✓ «Ориентир» (программа работы поискового объединения)

#### **Модуль «Классное руководство»**

В МБОУ «СШ № 18» обучаются 749 обучающихся, 29 классов. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. Классные руководители проводят классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, селе, районе, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс по направлениям:

- естественно-научное;
- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, которые объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С сентября 2022 - 2023 учебного года в России введено внеурочное занятие «Разговоры о важном». С 5 сентября 2022 года в МБОУ «СШ №18» внеурочное занятие проходит первым уроком по понедельникам, после обязательной линейки с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Реализация внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№	Название курса внеурочной деятельности	Количество обучающихся
1.	«Разговоры о важном»	753
2.	«Здоровячок»	158
3.	«Истоки»	293
4.	«Шахматы»	293
5.	«Волшебная мозаика»	293
6.	«Читательская грамотность»	293
7.	«Наглядная геометрия»	293
8.	«Азбука безопасности»	135
9.	«Самбо»	15
10.	«ТИКО – моделирование»	48

11.	«Настольный теннис»	21
12.	«Юный оформитель»	15
13.	«Занимательная математика»	80
14.	«Хоровое пение»	50
15.	«Судомодельная мастерская»	15
16.	«Занимательная астрономия»	17
17.	«Математический клуб»	155
18.	«Зеленая лаборатория»	34
19.	«Такие разные животные»	23
20.	«Химия и жизнь»	19
21.	«Занимательная география»	76
22.	«Загадки истории»	68
23.	«Решение информационных задач»	33
24.	«Волейбол»	30
25.	«ОФП»	53
26.	«Основы правовой грамотности»	15
27.	«Я в профессии»	21
28.	«Жизнь без вредных привычек»	76
29.	«Математический клуб»	60
30.	«Стратегия и закономерность»	19
31.	«Основы финансовой грамотности»	41
32.	«Экология человека. Культура здоровья»	21
33.	«Социокультурные истоки»	60

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В школе предоставлены широкие возможности каждому обучающемуся, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники. Вся информация о планируемых и проведенных мероприятиях публикуется в социальной сети Вконтакте официальной школьной группе МБОУ «СШ 18».



В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ссылки на публикации</b>
День знаний, Торжественная линейка	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1163">https://vk.com/wall-170769592_1163</a>
Международный День солидарности в борьбе с терроризмом, Уроки памяти. Всероссийская акция «Капля жизни».	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1164">https://vk.com/wall-170769592_1164</a>
Уроки мужества, посвящённые трагической гибели Героя Российской Федерации генерала армии Зиничева Евгения Николаевича.	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1167">https://vk.com/wall-170769592_1167</a>
Международный день грамотности	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1169">https://vk.com/wall-170769592_1169</a>
Посвящение «В Десятиклассники»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1172">https://vk.com/wall-170769592_1172</a>
Посвящение первоклассников в «Юные пешеходы»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1177">https://vk.com/wall-170769592_1177</a>
Осенний субботник	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1178">https://vk.com/wall-170769592_1178</a>
Посвящение «В Первокласники»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1193">https://vk.com/wall-170769592_1193</a>
Посвящение «В Пятиклассники»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1194">https://vk.com/wall-170769592_1194</a>
Выборы президента и депутатов школьного самоуправления	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1195">https://vk.com/wall-170769592_1195</a>
«День пожилого человека»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1216">https://vk.com/wall-170769592_1216</a>
Инаугурация президента и депутатов школьного самоуправления	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1225">https://vk.com/wall-170769592_1225</a>
«День интернета»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1233">https://vk.com/wall-170769592_1233</a>
Праздничный концерт «День Учителя»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1234">https://vk.com/wall-170769592_1234</a>
«Осенний марафон»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1245">https://vk.com/wall-170769592_1245</a>
«Посвящение в читатели первоклассников»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1249">https://vk.com/wall-170769592_1249</a>
Уроки мужества	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1267">https://vk.com/wall-170769592_1267</a>
«Осенний бал» для 9-11 классов	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1272">https://vk.com/wall-170769592_1272</a>
День народного единств	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1300">https://vk.com/wall-170769592_1300</a>
Инсценировка советских мультфильмов»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1303">https://vk.com/wall-170769592_1303</a>
Конкурс чтецов, посвященный 135-летию со дня рождения С.Я. Маршак "Детство со стихами"	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1315">https://vk.com/wall-170769592_1315</a>
Чемпионат по мобильной игре Brawl Stars ★	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1322">https://vk.com/wall-170769592_1322</a>
День Государственного герба Российской Федерации	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1398">https://vk.com/wall-170769592_1398</a>
Праздничный концерт, посвященный международному Дню Матери	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1399">https://vk.com/wall-170769592_1399</a>
Уроки мужества «День неизвестного солдата»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1403">https://vk.com/wall-170769592_1403</a>
Просмотр мультфильма "Цветик-семицветик». Посвящённый «Международному дню инвалидов.»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1404">https://vk.com/wall-170769592_1404</a>
Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1407">https://vk.com/wall-170769592_1407</a>
Квиз "Родные просторы"	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1431">https://vk.com/wall-170769592_1431</a>
Днем Конституции Российской Федерации	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1436">https://vk.com/wall-170769592_1436</a>
Новогодние мероприятия	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1474">https://vk.com/wall-170769592_1474</a>
Торжественные линейки по итогам I полугодия	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1499">https://vk.com/wall-170769592_1499</a>
Концерт для будущих первоклассников	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1505">https://vk.com/wall-170769592_1505</a>
Международный День Памяти Жертв Холокоста	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1538">https://vk.com/wall-170769592_1538</a>
Урок «Без срока давности: Ленинград -	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1557">https://vk.com/wall-170769592_1557</a>

непокоренный город»	
Школьный этап конкурса "Джалиловские чтения"	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1564">https://vk.com/wall-170769592_1564</a>
Торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1567">https://vk.com/wall-170769592_1567</a>
Праздник «Прощание с Азбукой»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1570">https://vk.com/wall-170769592_1570</a>
Спортивные соревнования «А ну-ка парни» посвященные Дню защитника Отечества	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1583">https://vk.com/wall-170769592_1583</a>
Конкурс смотря строя и песни, посвященный празднику защитника Отечества.	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1587">https://vk.com/wall-170769592_1587</a> <a href="https://vk.com/wall-170769592_1608">https://vk.com/wall-170769592_1608</a> <a href="https://vk.com/wall-170769592_1614">https://vk.com/wall-170769592_1614</a>
Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1591">https://vk.com/wall-170769592_1591</a>
Праздник «Масленица»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1606">https://vk.com/wall-170769592_1606</a> <a href="https://vk.com/wall-170769592_1615">https://vk.com/wall-170769592_1615</a>
Исторические уроки «Воссоединение Крыма и России»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1644">https://vk.com/wall-170769592_1644</a>
Концерт, посвященный народам, традициям, культуре и быту кавказа	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1646">https://vk.com/wall-170769592_1646</a>
Фестиваль «Театральная весна»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1650">https://vk.com/wall-170769592_1650</a> <a href="https://vk.com/wall-170769592_1711">https://vk.com/wall-170769592_1711</a>
День здоровья	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1694">https://vk.com/wall-170769592_1694</a>
День космонавтики	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1716">https://vk.com/wall-170769592_1716</a> <a href="https://vk.com/wall-170769592_1717">https://vk.com/wall-170769592_1717</a>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1728">https://vk.com/wall-170769592_1728</a>
Конкурс талантов	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1730">https://vk.com/wall-170769592_1730</a>
Пасхальный концерт	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1737">https://vk.com/wall-170769592_1737</a>
Всероссийский субботник	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1755">https://vk.com/wall-170769592_1755</a>
Конкурс инсценировки военной песни «Пою мое Отечество...»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1761">https://vk.com/wall-170769592_1761</a> <a href="https://vk.com/wall-170769592_1765">https://vk.com/wall-170769592_1765</a>
Акция «Бессмертный полк	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1770">https://vk.com/wall-170769592_1770</a>
«Последний звонок»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1790">https://vk.com/wall-170769592_1790</a>
Уроки посвященные «Дню славянской письменности и культуры»	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1794">https://vk.com/wall-170769592_1794</a>
День здоровья	<a href="https://vk.com/wall-170769592_1809">https://vk.com/wall-170769592_1809</a>

### Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива, специфическая организация. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе. Участие в самоуправлении помогает обучающимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их. Эти умения и навыки послужат обучающимся богатым опытом при получении выбранной ими профессии в дальнейшей жизни.

В 2022-2023 учебном году через школьный совет обучающихся решались следующие задачи:

В школьной организации разработана схема совета обучающихся, сформированы Министерства и службы. Из числа учителей в Министерства, в качестве педагогического сопровождения, назначены советники.

Функции министерств школьной организации:

- осуществлять связи с администрацией школы;
- разработка и реализация программ, связанных с расширением пространства реализации педагогической и ученической инициативы;
- проведение социологических опросов;

- привлечение педагогов и обучающихся к подготовке общешкольных мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации;
- организация встреч им дискуссий с представителями различных профессий, выпускниками школы;
- разработка и проведение КТД;
- обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса.

В сентябре прошли выборы президента школы, лидеров ученического самоуправления. Кандидаты подготовили и провели предвыборную компанию. Кандидаты в президенты поучаствовали в дебатах. Среди обучающихся 8 классов была организована избирательная комиссия. В день голосования обучающиеся 5-11 классов получали бюллетени и выбирали Президента школы и лидеров самоуправления. После подсчета голосов и оглашения результатов выборов, прошла инаугурация Президента школы.

На 2022 - 2023 учебный год Президентом школы был выбран Маряшин Владислав обучающийся 10Б класса. В совет обучающихся выбрали: Голованову Ангелину, Кожанову Софию, Зацепилина Александра, Шитова Даниила, Баробашова Владимира, Федоренко Анастасию.

В течение года был проведен ряд коллективных творческих дел. Это традиционный праздник «День знаний», развлекательно-конкурсная программа «Посвящение в ученики» для учеников 1, 5, 10 классов. Ежегодно в школе организуются мероприятия совместно с храмом Великомученика и Целителя Пантелеймона, где актив совета обучающихся не остался в стороне. В этом году это были Чемпионат по мобильной игре Brawl Stars, конкурсы рисунков, приуроченные, дебаты среди 9-11 классов на тему профилактики аутодеструктивного поведения подростков, Новогодние мероприятия, конкурсы инсценировки советских мультфильмов, фестиваль «Театральная весна», инсценировка военных песен «Пою мое отечество» и т.д.

Совет обучающихся совместно с педагогами - организаторами организовали проведение праздника «Последний звонок - 2023» для 4-х, 9-х и 11-х классов.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действует отряд «ЮИД», поисковый отряд «Ориентир».

Поисковый отряд «Ориентир» в 2022-2023 учебном году принял участие:

- XIV городском слете поисковых отрядов города, посвященный Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества.
- XIX Открытом Окружном Слете поисковых отрядов в г. Пыть-яхе, где заняли 3 место в конкурсе "Военно-поисковая тропа"
- Приняли участие в весеннем этапе межрегиональной «Вахты Памяти-2023», посвященной 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 80-летнему юбилею Победы в Сталинградской битве в г. Волгоград.

1Б класс совместно с классным руководителем приняли участие в программе «Орлята России».

9 февраля 2023 года в МБОУ «СШ №18» состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

#### **Модуль «Профориентация»**

В школе уделяется большое внимание организации профориентационной работе в 1-11 классах. В 1-11 классах в течение учебного года проводились тематические классные часы, видеоуроки, дискуссии: «Профессии моих родителей», «Моя профессия – моё будущее». Были созданы и регулярно обновлялись материалы классных стендов и папок по профориентации «Куда пойти учиться» в 9-11 классах. На параллелях 5-6-х классов проведены библиотечные уроки «Лучшая профессия!», «Профессии моего города», выставка рисунков «Мама – сложная профессия». Обучающиеся 8-х классов приняли участие в интерактивной игре «Угадай профессию».

Классными руководителями начальной школы проводились внеклассные мероприятия, различные творческие конкурсы. В ноябре 2022 года на параллели 3-х классов прошли ознакомительные экскурсии в библиотеку №12 и конкурс рисунков по теме «Моя семья!».

Классные часы проходили в виде игровых занятий, просмотра видеороликов о службе в рядах вооруженных сил России.

Педагогом-психологом был проведен в 9-11х классах ряд психодиагностических исследований профессионального самоопределения, проводились консультации по профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов: «Особенности выбора профессии и профессионального самоопределения».

В рамках социального сотрудничества в течение учебного года для обучающихся школы были проведены мероприятия: Открытая лекция «Основы робототехники» НВГУ; Встреча с представителем УрФУ; Всероссийский экономический диктант «Сильная экономика – процветающая Россия!»; Профпробы Политехнического колледжа (Билет в будущее); Встреча с представителем пожарной охраны, пожарным Савзихановым Русланом Закировичем; Встреча с представителем Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; День открытых дверей в ЮУрГУ; День открытых дверей на факультете педагогики и психологии НВГУ; Онлайн мероприятие по профессиональному самоопределению в рамках реализации проекта «Выбор профессии – выбор судьбы!». Организаторы мероприятия: МОО «Работающая молодежь города Нижневартовска»; Встреча с представителями Регионального управления ФСБ России по Тюменской области; Встреча с представителем ТИУ; Встреча с проректором по молодежной политике и региональному развитию ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет»; День открытых дверей НВГУ; Квест для обучающихся 10-11 классов «Пришёл! Увидел! Поступил!»; Встреча с представителем ИС-Обучение о профессии программиста.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- родительские собрания в классе.
- информация для родителей на школьном интернет-сайте, на котором обсуждались интересующие родителей вопросы, советы, рекомендации;
- работа школьной службы медиации по запросу родителей в разрешении споров и конфликтов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

В этом учебном году прошло 3 общешкольных собрания, все классные руководители провели по 3 родительских собрания.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка. В школе

реализуются профилактические программа МБОУ «СШ №18» «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

В течение учебного года с психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН
- родительские собрания
- классные часы
- профилактические беседы по классам, группам, индивидуально.
- пропаганда здорового образа жизни.
- проведение индивидуальных бесед и с обучающимися всего класса по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушениями, о вреде табакокурения, алкоголизма, злоупотреблениях ПАВ, об ответственности за уголовные и административные правонарушения, о правах и обязанностях детей при задержании полицией.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СШ №18» в школе работал «Совет профилактики», Школьная служба примирения (медиации).

### **Вывод:**

Вся воспитательная работа МБОУ «СШ №18» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу ученического самоуправления, МО классных руководителей, заместителя директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

### **Профориентационная работа**

В школе уделяется большое внимание организации профориентационной работе.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы на 2022/23 учебный год по профессиональной ориентации учащихся.

Для профориентационной работы выделены три возрастные группы:

1–4-е классы; 5–8-е классы; 9–11-е классы.

#### **1–4-е классы:**

Охват обучающихся – 286 обучающихся

Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации онлайн-экскурсий, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В начальной школе реализуются курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Тикомоделирование», «ОФП», «Настольный теннис», «Азбука безопасности», «Юный оформитель», «Хоровое пение», «Судомодельная мастерская, 2 Основы естественно-научной грамотности».

В течение 2022/23 учебного года в школе прошли конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Профессии», «Профессии наших родителей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики, конкурс открыток и др.

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов:

«Все профессии нужны, все профессии важны»;

«Все профессии - выбирай на вкус»

«Когда я вырасту, стану...»;

«Радуга профессий»;

«Все работы хороши – выбирай на вкус»;

Встреча с библиотекарями школы «Профессия библиотекарь»;

«Кем я хочу стать» и другие.

#### **5–8-е классы:**

Охват обучающихся – 401 обучающихся.

Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, во время экскурсий, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся 5–8-х классов организованы занятия и кружки. Курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Занимательная астрономия», «Формирование функциональной грамотности (математическая грамотность)», «Основы естественно-научной грамотности», «Такие разные животные», «Экология человека», «Химия и жизнь», «Занимательная география», «Загадки истории», «Решение информационных задач», «Шахматы», «Волейбол», «ОФП», «Настольный теннис», «Азбука безопасности», «Основы правовой грамотности», «Поисковик», «Я в профессии», «Жизнь без вредных привычек», «Социокультурные истоки», «Юный оформитель», «Деловой русский язык», «Художественное слово», «Судомодельная мастерская».

Педагогом-психологом Ничковой Л.В. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов, по результатам которых составлены аналитические справки.

Классными руководителями 5–8-х классов проведены классные часы с профессиональной направленностью по темам:

- «В мире профессий»
- «Я и моя будущая профессия»
- «Мир моих увлечений»;
- «Кем я хочу стать»;
- «Профессии моих родителей» и другие.

Обучающимся 5–8-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Ученики 5–8-х классов приняли участие в общешкольных и городских конкурсах рисунков о профессиях, а также в спортивных мероприятиях школы, проводимых учителями физической культуры.

В 2022/23 учебном году для обучающихся было организовано участие в открытых уроках в режиме онлайн на портале «Проектория», направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

#### **9–11-е классы:**

Охват обучающихся – 76 обучающихся.

Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9–11-х классах через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется в рамках факультативных и внеурочных занятий и по выбору; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В 9-х классах в октябре 2022 года прошло социально-психологическое тестирование, выявивший средний показатель готовности к профессиональной деятельности.

На родительских собраниях классов родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.

В школе оформлен уголок профориентации. Организовано взаимодействие по вопросам профессиональной с учреждениями среднего и высшего образования города Нижневартовска. Обучающиеся 9-11 классов принимали активное участие в встречах с представителями учебных заведений, на Днях открытых дверей учебных заведений.

В 2022/23 учебном году для обучающихся было организовано участие в открытых уроках в режиме онлайн на портале «Проектория», направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

#### **Реализация курсов «Человек и профессия»**

В 8 классах в рамках занятий курса внеурочной деятельности и в 9 классах в рамках учебного курса по выбору проводились занятия «Я в профессии», руководитель — Солдатова Ю.А.

Главная цель курса «Человек и профессия» — сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

#### **Выводы:**

1. В МБОУ «СШ №18» в течение 2022/23 учебного года велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся в соответствии с уровнем образования.
2. План профориентационной работы за 2022/23 учебный год реализован полностью.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Большую эффективность оказали мастер-классы, встречи.
5. Реализация курсов «Человек и профессия» оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся в 2023/24 учебном году

2. Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования

## 2.2.Работа с одарёнными детьми, результаты участия в олимпиадах и конференциях

В школе реализуется программа «Одаренные дети», главной целью которой является создание благоприятных условий для развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в предметных олимпиадах НВГУ, ЮРГУ, в том числе дистанционных олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Бульдог» и др; в научно-практических конференциях: городской Слет НОУ, «Грани познания» и др.

### Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	О педагога	ФИО ученика	Класс	Предмет	Место
1.	Бадалов Мехмедалы Фазиль оглы	Магадиева Розалина Радиковна	7	История	1
2.	Гречушкин Андрей Николаевич	Жуковец Вероника Александровна	9	Обществознание	1
3.	Березовская Людмила Николаевна	Славгородская Екатерина Валерьевна	9	Технология	1
4.	Алимбекова Наталья Владимировна	Магадиева Розалина Радиковна	7	География	2
5.	Гречушкин Андрей Николаевич	Жуковец Вероника Александровна	9	Право	2
6.	Бадалов Мехмедалы Фазиль оглы	Магадиева Розалина Радиковна	7	Обществознание	2
7.	Бадалов Мехмедалы Фазиль оглы	Шабарова Вероника Андреевна	7	Обществознание	2
8.	Болотов Борис Борисов	Вотяков Богдан Васильевич	10	Технология	2
9.	Болотов Борис Борисов	Золотухин Артём Иванович	7	Технология	2
10.	Березовская Людмила Николаевна	Славгородская Анна Валерьевна	9	Технология	2
11.	Гречушкин Андрей Николаевич	Колычева Виктория Алексеевна	11	Право	3
12.	Бадалов Мехмедалы Фазиль оглы	Шабарова Вероника Андреевна	7	История	3



13.	Гречушкин Николаевич	Андрей	Славгородская Екатерина Валерьевна	9	История	3
14.	Гречушкин Николаевич	Андрей	Славгородская Анна Валерьевна	9	История	3

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников за три года

Год	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
2020-2021	35	3	2	0
2021-2022	24	4	1	0
2022-2023	36	14	1	1

### Учителя, подготовившие призёров и победителей МЭ всероссийской олимпиады школьников (количество призовых мест) за три года

№ п/п	Учебный ФИО год учителя	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Алимбекова Н.В.	2	1	1
2.	Бадалов М.Ф.	1	0	4
3.	Березовская Л.Н.	0	1	2
4.	Болотов Б.Б.	0	1	2
5.	Гречушкин А.Н.	0	1	5

### Мониторинг участия в интеллектуальных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Конкурс	Количество участников	1 место	2 место	3 место	Номинации
<b>Международный уровень</b>						
1.	Международный игровой конкурс «Пегас» (по литературе)	44	6	11	1	
2.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	64	13	3	7	
3.	Международный игровой конкурс «Британский бульдог» (по английскому языку)	11	5	2	3	
4.	Международный игровой конкурс «Золотое руно» (по истории мировой культуры)	29	2	2	2	
5.	II международная обучающая олимпиада по математике «Петерсон»	15	4	2	2	
<b>Всероссийский уровень</b>						
№	Конкурс	Количество	Результаты			

п/п		участников	
1.	Всероссийский экономический диктант «Сильная экономика – процветающая Россия!»	8	Участники
2.	Всероссийская олимпиада по английскому языку для учеников 1-9 классов (платформа «Учи.ру»)	46	8 победителей
3.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности для учеников 1–9 классов (платформа «Учи.ру»)	37	8 победителей
4.	Всероссийская олимпиада по математике для учеников 1–11 классов (платформа «Учи.ру»)	109	23 победителя
5.	Всероссийская олимпиада по русскому языку для учеников 1–9 классов (платформа «Учи.ру»)	86	19 победителей
6.	Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературе для учеников 1–9 классов (платформа «Учи.ру»)	17	4 победителя
7.	Олимпиада Безопасные дороги для 1–9 классов (платформа «Учи.ру»)	421	148 победителей
8.	Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов (платформа «Учи.ру»)	96	30 победителей
9.	Олимпиада по шахматам для 1–9 классов (платформа «Учи.ру»)	39	4 победителя
10.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов (платформа «Учи.ру»)	54	9 победителей
11.	Всероссийский конкурс «Арт-талант» номинация «Салют Великой Победы»	3	3 победителя

#### **Региональный уровень**

№ п/п	Конкурс	Количество участников	1 место	2 место	3 место	Номинации
1.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	1			1	
2.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	1				

#### **Муниципальный уровень**

1.	Всероссийский конкурс сочинений (школьный этап)	24	3	2	1	
2.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	4				
3.	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре (муниципальный этап)	3				
4.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	36	3	7	4	
5.	Муниципальный этап	16				

	Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»					
6.	Муниципальный этап олимпиады «Юниор» среди обучающихся 2-4 классов	11				
7.	Муниципальный конкурс «Лучший ученик года»	1				
8.	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3				
9.	Городской литературный конкурс сочинений «Нижевартовск – гармония в многообразии»	2				1
10.	Предметная олимпиада ЮУрГУ по английскому языку	2	1	1		
11.	Предметная олимпиада ЮУрГУ по математике	2				
12.	Предметные олимпиады НВГУ	6				
13.	Олимпиада НВГУ по программированию	6				
14.	Олимпиада «Простые шаги к финансовой грамотности»	3	1	2		
15.	III городское математические бои	4				
16.	XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция НВГУ, секция «Первые шаги в науку»	3				
17.	Городской Слёт научных обществ обучающихся	10				
18.	Фестиваль «Страна Почемучек»	2				
19.	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	8				
20.	IV городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	3				
21.	Муниципальный конкурс «Исторический альманах», посвященный 350-летию Петра I	12		1		3
22.	Городской конкурс «Поэтический Нижевартовск»	3			1	
23.	Городской семейный конкурс «Книги в нашей жизни», посвященный юбилею П.Бажова	2		2		
24.	Городской открытый военно-патриотический фестиваль (номинация «Художественное слово») «Нам дороги эти позабыть нельзя»	2	1	1		
25.	Чемпионат по чтению вслух 14-17 лет	1	1			
26.	Городской фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями	3	3			

	«Солнце в ладонях»				
<b>Итого</b>		<b>1257</b>	<b>297 победителя, 58 призёров, 4 номинанта</b>		

**Выводы:** общее количество обучающихся, принявших несколько раз участие в интеллектуальных конкурсах разных уровней, составляет 1257 человек, из них 297 победителя, 58 призёров, 4 номинанта.

### Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

№ п/п	Название конкурса	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
1.	«Фестиваль Почемучек»					2	0
2.	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	3	0	1	0	8	0
3.	Городской Слёт НОУ	11	3	11	0	10	0
4.	XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция НВГУ, секция «Первые шаги в науку»			6	1	3	0
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>0</b>

### Количество призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов (по приказу ДО)

Уровень	2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год		
	Региональный	Всероссийский, международный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский, международный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский, международный	
Количество призовых мест	19	0	0	14	2	0	23	1	0

Количество номинаций (лауреаты)	2	0	0	4	0	0	4	0	0
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Вывод:** работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана материально-техническая база. Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников выросло по сравнению с прошлым годом. Наблюдается снижение количества победителей, призеров научно-практических конференций различного уровня.

**Задачи по итогам работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год:**

- 1) создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка;
- 2) способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся;
- 3) повышение качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, турнирам, проектной деятельности, научно-практическим конференциям;
- 4) координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

### 2.3. Внеурочная деятельность по ФГОС

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО основная образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования реализуются *через учебный план и внеурочную деятельность*. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Назначение и роль внеурочной деятельности в образовательном процессе:**

- внеурочная деятельность (ВД) обучающихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы;
- ВД направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов;
- ВД – воспитывающая деятельность, а не досуговая и дополнительная в изучении предметов.

Перечисленные задачи ВД определяют специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться оценивать, действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность во 2-4, 6-11-х классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное.**

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительная деятельность,**
- **проектно-исследовательская деятельность,**
- **коммуникативная деятельность,**

- художественно-эстетическая, творческая деятельность,
- информационная культура,
- интеллектуальные марафоны,
- «Учение с увлечением!».

#### **Критерии анализа эффективности ВД:**

- системность организации ВД;
- вариативность видов (направлений), форм и способов организации ВД;
- занятость обучающихся;
- удовлетворённость интересов обучающихся;
- продуктивность деятельности обучающихся:
- знания, УУД, сформированные у школьников в процессе занятий, приобретенный опыт ценностных отношений и действия;
- достижения обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;
- воспитательная направленность ВД.

С целью получения объективной информации о занятости обучающихся во внеурочное время был проведён анализ по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- посещение занятий внеурочной деятельности;
- изучение уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

### **2.3.1. Внеурочная деятельность в 1-4-х классах**

В определении содержания программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности обучающихся и их родителей. В конце 2022-2023 учебного года на родительских собраниях были проведены мониторинговые исследования среди родителей 1-4-х классов по вопросу организации внеурочной деятельности обучающихся. С учетом возможностей школы, интересов родителей и обучающихся были привлечены учителя школы. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. На начало 2022-2023 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе.

Составлено и утверждено приказом расписание занятий по внеурочной деятельности в 1–4 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, размещено на сайте и находится на информационном стенде.

#### **План внеурочной деятельности для 1-х классов**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Место проведения</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровячок	школа
Проектно-исследовательская деятельность	Истоки	школа
	Шахматы	школа
	Мероприятия по плану ВР	школа
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	школа

	Мероприятия по плану ВР	школа
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Волшебная мозаика	школа
Информационная культура	Читательская грамотность	школа
Интеллектуальные марафоны	Наглядная геометрия	школа
«Учение с увлечением!»	Азбука безопасности	школа
	Мероприятия по плану ВР	школа

### План внеурочной деятельности для 2-4 классов

Направление развития личности	Наименование программы	Место проведения
Общеинтеллектуальное	Шахматы	школа
	Наглядная геометрия	школа
Духовно-нравственное	Истоки	школа
	Читательская грамотность	школа
	Мероприятия по плану ВР	школа
Спортивно-оздоровительное	Самбо	школа
	Здоровячок	школа
Социальное	Мероприятия по плану ВР	школа
Общекультурное	Волшебная мозаика	школа
	Разговоры о важном	школа
	Мероприятия по плану ВР	школа

Анализ проводимой работы позволяет сделать вывод, что формы проведения занятий разнообразны:

- **Общеинтеллектуальное** - «Шахматы» (1-4 классы), «Наглядная геометрия» (1-4 классы) - викторины, экскурсии, конкурсы, беседы, выставки работ, практические занятия.
- **Духовно-нравственное** - «Истоки» (1-4 классы), «Читательская грамотность» (1-4 классы) – викторины, экскурсии, конкурсы, беседы, практические занятия.
- **Спортивно-оздоровительное** - «Здоровячок» (1-4 классы), Самбо (3,4 классы) - турниры, соревнования, тематические беседы, викторины, конкурс рисунков, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры.

- **Общекультурное** – «Волшебная мозаика» (1-4 классы), «Разговоры о важном» (1-4 классы) - инсценировки, ролевые игры, беседы, практические работы, выставки, театральные постановки.
- **Социальное** – «Азбука безопасности» (1 классы) – беседы, квесты, экскурсии.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с воспитанниками можно сделать вывод, что занятия, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают все занятия, им нравится разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья, знакомиться с технологией работы с различными материалами, учиться бережно относиться к своему здоровью, расширять кругозор в области знаний, связанных с математикой.

Хорошо продуманные занятия позволяют решить следующие задачи:

- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

### **Диагностика результатов ВД**

Наблюдения педагогов, данные контрольных срезов, анкетирование диагностирование по методикам на выявление успеха/неуспеха, на выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи, справедливого распределения, результаты участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях свидетельствуют о том, что ВД способствует формированию различных видов УУД:

- личностных,
- регулятивных,
- познавательных,
- коммуникативных.

Изучение мнения родителей по вопросам организации ВД осуществляется путём проведения анкетирования, собеседований на родительских собраниях. Данные опроса, проведённого в мае 2023 года, показывают, что 100% родителей 1-4-х классов удовлетворены результатами внеурочной деятельности.

## **2.3.2. Внеурочная деятельность в 5-9-х и 10-х классах**

В соответствии с ФГОС ООО, СОО внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы. Организационными механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1320 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Кроме того, в общий объём времени, отведённого на внеурочную деятельность, входит время, затраченное обучающимися на деятельность ученического самоуправления, классные и общешкольные воспитательные мероприятия.

План внеурочной деятельности включает курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СШ №18» организована по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Общеинтеллектуальное направление представлено программами:**

- Занимательная астрономия
- Формирование функциональной грамотности (математическая грамотность)
- Основы естественно-научной грамотности



- Такие разные животные
- Экология человека. Культура здоровья
- Химия и жизнь
- Занимательная география
- Загадки истории
- Решение информационных задач
- Стратегия и закономерность

**Спортивно-оздоровительное направление включает программы:**

- Шахматы
- Волейбол
- ОФП
- Настольный теннис

**Социальное направление обеспечивают программы:**

- Азбука безопасности
- Основы правовой грамотности
- Поисковик
- Я в профессии
- Основы финансовой грамотности
- Жизнь без вредных привычек

**Духовно-нравственное направление обеспечивают программы:**

- Социокультурные истоки

**Общекультурное направление обеспечивают программы:**

- Разговоры о важном
- Юный оформитель
- Деловой русский язык
- Художественное слово
- Судомодельная мастерская

Кроме этого социальное и духовно-нравственное направления реализуются через мероприятия по плану воспитательной работы.

**Критерии анализа эффективности ВД**

- системность организации ВД;
- вариативность видов (направлений), форм и способов организации ВД;
- занятость обучающихся;
- удовлетворённость интересов обучающихся;
- продуктивность деятельности обучающихся;
- знания, УУД, сформированные у школьников в процессе занятий, приобретенный опыт ценностных отношений и действия;
- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности;
- воспитательная направленность ВД.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведён анализ по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя и учителей-предметников по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- посещение занятий внеурочной деятельности;
- изучение уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей: были выявлены запросы родителей и интересы детей. Для этого в мае 2022 было проведено анкетирование родителей по выявлению запросов родителей и интересов детей. По пожеланиям родителей были сформированы группы курсов по 20-26 обучающихся.

Также обучающиеся 5-9-х и 10-11-х классов посещают различные объединения системы дополнительного образования в общеобразовательной организации и вне ее.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами были составлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Система работы школы в данном направлении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми направлений и программ внеурочной деятельности, которые близки им. Для ее организации используются формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования.

Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

### Занятость в курсах внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов

№ п/п	Направления развития личности	Наименование программы	Место проведения
1.	Информационная культура	Тикомоделирование	школа
2.	Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП	школа
		Настольный теннис	школа
3.	«Учение с увлечением!»	Азбука безопасности	школа
		Мероприятия по плану ВР	школа
4.	Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	школа
		Мероприятия по плану ВР	школа
5.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Юный оформитель	школа
		Хоровое пение	школа
6.	Проектно-исследовательская деятельность	Судомодельная мастерская	школа
		Шахматы	школа
7.	Интеллектуальные марафоны	Основы естественно-научной грамотности	школа

### Занятость в курсах внеурочной деятельности обучающихся 6-9-х классов

№ п/п	Направления развития личности	Наименование программы	Место проведения
1.	Общеинтеллектуальное	Занимательная астрономия	школа
		Формирование функциональной грамотности (математическая грамотность)	школа
		Основы естественно-научной грамотности	школа
		Такие разные животные	школа
		Экология человека. Культура здоровья	школа
		Химия и жизнь	школа
		Занимательная география	школа
		Загадки истории	школа
		Решение информационных задач	школа
2.	Спортивно-оздоровительное	Шахматы	школа
		Волейбол	школа
		ОФП	школа
		Настольный теннис	школа

3.	Социальное	Азбука безопасности	школа
		Основы правовой грамотности	школа
		Поисковик	школа
		Я в профессии	школа
		Жизнь без вредных привычек	школа
4.	Духовно-нравственное	Социокультурные истоки	школа
5.	Общекультурное	Разговоры о важном	школа
		Юный оформитель	школа
		Деловой русский язык	школа
		Художественное слово	школа
		Судомодельная мастерская	школа

### Занятость в курсах внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов

№ п/п	Направления развития личности	Наименование программы	Место проведения
1.	Общеинтеллектуальное	Формирование функциональной грамотности (математическая грамотность)	школа
		Химия и жизнь	школа
		Стратегия и закономерность	школа
2.	Спортивно - оздоровительное	Волейбол	школа
		Экология человека. Культура здоровья	школа
3.	Социальное	Основы финансовой грамотности	школа
4.	Духовно-нравственное	Социокультурные истоки	школа
5.	Общекультурное	Жизнь без вредных привычек	школа
		Разговоры о важном	школа

Анализ проводимой работы позволяет сделать вывод, что формы проведения занятий разнообразны:

- **общеинтеллектуальное** – викторины, экскурсии, конкурсы, беседы, практические занятия в компьютерном классе;

- **спортивно-оздоровительное** – спортивные игры, соревнования, прогулки на свежем воздухе;

- **социальное** – беседы, практические занятия;

- **духовно-нравственное** – беседы, викторины, конкурсы, практические занятия, экскурсии;

- **общекультурное** – беседы, практические работы, выставки, викторины, экскурсии, конкурсы.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся.

Хорошо продуманные занятия позволяют решить следующие задачи:

- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка.

## Диагностика результатов ВД

Наблюдения педагогов, данные контрольных срезов, анкетирование диагностирование по методикам на выявление успеха/неуспеха, на выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи, справедливого распределения, результаты участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях свидетельствуют о том, что ВД способствует формированию различных видов УУД:

- личностных,
- регулятивных,
- познавательных,
- коммуникативных.

Изучение мнения родителей по вопросам организации ВД осуществляется путём проведения анкетирования, собеседований на родительских собраниях. Данные опроса, проведённого в мае 2023 года, показывают, что 93% родителей 5-11-х классов удовлетворены результатами внеурочной деятельности.

Проведенный анализ организации работы по внеурочной деятельности позволяет сделать **выводы**:

1. В 5-9-х и 10-11-х классах в рамках реализации ФГОС ООО и СОО осуществляется внеурочная деятельность в соответствии с задачами ФГОС нового поколения: обеспечивается благоприятная адаптация ребенка в школе; оптимизируется учебная нагрузка обучающихся; улучшаются условия для развития ребенка; учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

2. Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательных отношений и возможностями общеобразовательной организации в соответствии с нормативными документами.

3. Педагоги имеют нормативно-методические материалы, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

4. Педагогами используются активные формы занятий ВД, что способствует поддержанию интереса и мотивации.

5. Ведется журнал курсов внеурочной деятельности.

6. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

7. Расписание занятий соответствует требованиям СанПиН.

8. Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений.

9. Эффективность функционирования системы внеурочной деятельности на достаточном уровне.

10. Удовлетворенность родителей результатами ВД -93%.

### **Выявленные проблемы в организации внеурочной деятельности в 1-11-х классах:**

- Проблема нехватки дополнительных площадей для организации игровых комнат и внеурочной деятельности с использованием активных форм ВД.
- Площадь учебных кабинетов начальных классов не позволяет разделить кабинет на учебную и игровую зоны.
- Отсутствие в 6-м микрорайоне учреждений дополнительного образования.

### **Задачи:**

- 1) продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- 2) разработать систему диагностики сформированности УУД;
- 3) расширить спектр программ внеурочной деятельности с целью максимального удовлетворения запросов участников образовательного процесс

## 2.4. Профилактическая работа

Одно из направлений воспитательной работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся. Можно выделить следующие основные направления работы школы в данной сфере деятельности:

- выявление правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;

- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- проведение профилактической работы с родителями (законными представителями).

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в соответствии с положениями ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другими нормативно-правовыми и распорядительными документами различного уровня.

В 2022- 2023 учебном году профилактическая работа с обучающимися и их родителями осуществлялась согласно плану, во взаимодействии с педагогами, родителями, через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед с обучающимися, привлечение родительской общественности, и была направлена на формирование у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровом образе жизни, законопослушности, устойчивости против негативного воздействия социума.

#### ***Задачи социального педагога школы:***

- Выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации», через проведение профилактических операций («Школа для всех!», «Подросток»).
- Выявление детей, не охваченных обучением, безнадзорных, беспризорных детей, способствование их возвращению в школу.
- Своевременное выявление неблагополучных семей, организация профилактической работы с данной категорией родителей.
- Контроль за выполнением правовых норм организации детского труда, получением социальных гарантий детьми из семей льготных категорий.
- Правовое просвещение участников образовательных отношений.
- Координация работы педагогического коллектива с детьми «группы риска».
- Организация профилактической работы антинаркотической направленности.
- Осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, социальными службами города.

#### ***Основными направлениями социально-педагогической работы с детьми являются:***

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса, воспитания детей и т.п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.

В школе организована работа профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Для обучающихся проводились комплексные профилактические мероприятия, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни:

- педагогами (уроки, тематические классные часы, месячники, круглые столы, конференции, викторины и др.);
- сотрудниками органов УМВД России по г.Нижевартовску, в том числе представителями подразделений ГИБДД и ОУУПи ПНД, Центра медпрофилактики

(лекции по профилактике вредных привычек, пропаганде правовых знаний, формированию ответственности, о самовольных уходах, о терроризме и экстремизме);

- специалистами школы осуществлялось изучение индивидуальных особенностей школьника (посещение уроков, собеседование с классными руководителями, родителями, индивидуальные беседы, консультации);
- классными руководителями (привлечение обучающихся к общественной работе, организация внеурочной и каникулярной занятости).
- специалистами центра занятости (информирование по вопросам временного трудоустройства во внеурочное время, правовое просвещение несовершеннолетних).

Учитывая тот факт, что важнейшим институтом в воспитании несовершеннолетних является семья, осуществляется систематическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся. В течение года были организованы:

- лекции сотрудников правоохранительных органов на общешкольных собраниях;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальные беседы, консультации специалистов и др.
- консультационный пункт.

Вопросы профилактической работы регулярно рассматривались на заседаниях МО классных руководителей и аппаратных совещаниях, на совещаниях при директоре и заместителе директора, обучающих семинарах: выступления социального педагога на заседаниях педагогического совета по вопросам:

«Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков», «Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете», «Суицидальное поведение подростков», «Комендантский час», «Профилактика краж в ОУ», «Самовольные уходы», «Организация летнего отдыха детей»;

На базе школы действует школьная служба медиации. За 2022-2023 учебный год в службу примирения поступило 5 обращений, конфликтны все конфликтные ситуации разрешились и больше не повторялись, что свидетельствует о положительной динамике проводимой работы с обучающимися, родителями и педагогами.

Систематически обновляется информация на сайте, информационных стендах и классных уголках по профилактике безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних.

Ежемесячно среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) распространяются буклеты, листовки и др., направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и защиту прав несовершеннолетних, профилактику преступлений, правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

В течение учебного года проводились беседы профилактического характера с вновь прибывшими детьми с целью ознакомления их с правилами внутреннего распорядка школы. Для детей и родителей размещалась информация на школьном сайте, на информационном стенде на первом этаже школы.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных об обучающихся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории обучающихся и вовлечению их в образовательную деятельность.

На начало учебного года в МБОУ «СШ №18» на различных видах учёта состояли 4 обучающихся. За отчетный период с профилактического учета сняты 2 обучающихся: 2 несовершеннолетних в связи с положительной динамикой.

В целях координации профилактической работы в школе функционирует Совет профилактики, способствующий созданию единого подхода к решению задач профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении них, защиты их прав и законных интересов.

3 семьи состояли на учете в 2022-2023 году как находящиеся в социально опасном положении. В результате межведомственного взаимодействия с общественными организациями в ходе

реализации индивидуально - профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, 2 семьи сняты с профилактического учета. На сегодняшний день профилактическая работа продолжается со всеми несовершеннолетними и семьями, стоящими на различных видах учёта.

Таким образом, на сегодняшний день на учёте в УМВД г. Нижневартовска состоят 7 обучающихся и 1 семья.

Следует отметить, что среди состоящих на учёте нет ни одного случая, связанного с незаконным распространением наркотических и психотропных веществ.

## 2.5.Здоровьесберегающая деятельность

Здоровье — это одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

В соответствии с ФГОС общего образования одним из направлений программы воспитания и социализации является **развитие осознанных потребностей в занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.**

В нашей школе задача создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся является столь же важной, как и задача обеспечения качественного образования. В программе развития школы обозначены конкретные результаты работы, в т.ч. по сохранению и укреплению здоровья детей, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива:

- развитие здоровьесберегающей среды, которая обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование основ здорового образа жизни;
- снижение показателей заболеваемости вирусными инфекциями и детского травматизма во время образовательного процесса.

Особое значение уделяется формированию психического, социального и физического благополучия детей, что является важной составляющей воспитательного процесса в школе. Школа ведёт целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, сотрудничая по вопросам здоровья с городским центром медицинской профилактики, детской поликлиникой № 4, городским центром здоровья.

В школе созданы условия для обеспечения доступности образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образовательную услугу по адаптированным программам получают 14 обучающихся. В МБОУ «СШ №18» получают образование 14 детей с ОВЗ и 6 детей-инвалидов. Для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу, организовано обучение на дому (3 обучающихся). В МБОУ «СШ №18» получают образование 5 детей, больных сахарным диабетом. В соответствии с приказом департамента образования от 31.05.2017 №324 «Об организации сопровождения обучающихся, больных сахарным диабетом» в школе созданы условия:

- контроль за питанием со стороны классного руководителя;
- предоставлено помещение (медицинский кабинет) для контроля гликемии.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в соответствии с программой по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиН, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие параметры:

1. Соблюдение гигиенических требований.
2. Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся.
3. Физическая активность школьников в период их пребывания в школе.

4. Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения.
5. Создание благоприятного психологического климата в школе.
6. Создание благоприятного экологического климата на территории школы.
7. Снижение заболеваемости школьников и педагогов.
8. Просвещение школьников и педагогов по вопросам здоровья.
9. Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Все перечисленные пункты включены в направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Направления деятельности по здоровьесбережению:

1. Аналитико-диагностическая деятельность
2. Профилактическая и коррекционная работа
3. Спортивно-оздоровительная работа
4. Просветительская деятельность.

**Аналитико-диагностическая деятельность** предполагает создание банка данных состояния здоровья учащихся, отслеживание уровня «школьных заболеваний», ОРВИ и гриппа, осуществление диагностики психического здоровья, ведение мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности.

### Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся

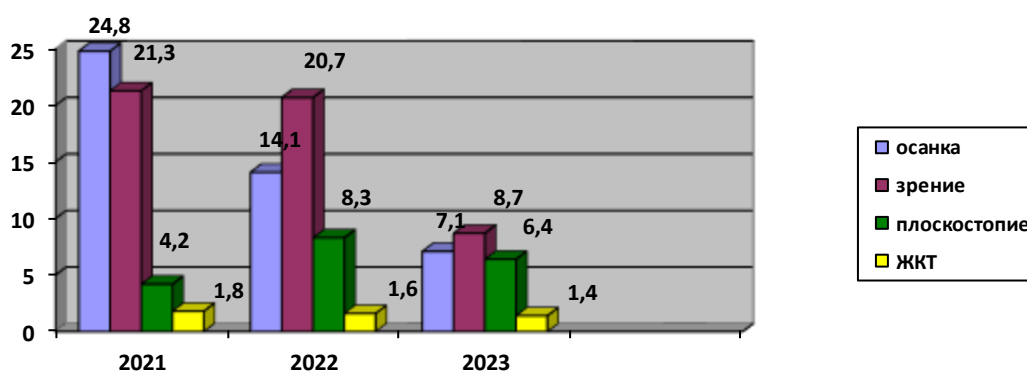
№ п/п	Виды заболеваний	2020-2021		2021-2022		2022 - 2023	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	<b>Осмотрено</b>	<b>757</b>	<b>96,6</b>	<b>680</b>	<b>90,0</b>	<b>746</b>	<b>98,6</b>
<b>1.</b>	<b>Нарушение осанки</b>	<b>188</b>	<b>24,8</b>	<b>96</b>	<b>14,1</b>	<b>53</b>	<b>7,1</b>
2.	Сколиоз	6	0,8	4	0,6	3	0,4
3.	Плоскостопие	32	4,2	57	8,3	48	6,4
4.	Врождённые заболевания	19	2,5	21	3,1	28	3,7
5.	Нарушение слуха	1	0,1	-	-	-	-
6.	Нарушение речи	66	8,7	47	6,9	38	5,1
<b>7.</b>	<b>Нарушение зрения</b>	<b>161</b>	<b>21,3</b>	<b>141</b>	<b>20,7</b>	<b>65</b>	<b>8,7</b>
8.	Заболевания глаз	21	2,8	45	6,6	30	4,0
9.	Заболевание сердца	11	1,5	12	1,8	15	2,0
10.	Нервные болезни	20	2,6	15	2,2	4	0,5
11.	Мочеполовая система	10	1,3	13	1,9	11	1,4
12.	Заболевание крови	3	0,4	3	0,4	-	-
13.	Болезни системы кровообращения	9	1,2	11	1,6	49	6,5
<b>14.</b>	<b>Заболевания ЖКТ</b>	<b>14</b>	<b>1,8</b>	<b>11</b>	<b>1,6</b>	<b>11</b>	<b>1,4</b>
15.	Органы дыхания	17	2,2	20	2,9	16	2,1
16.	Эндокрин. патолог.	47	6,2	64	9,4	45	6,0
17.	Заболевания кожи	6	0,8	9	1,3	8	1,0
18.	Заболевания костно-мышечной системы	24	3,2	21	3,0	27	3,6
<b>19.</b>	<b>Физ. группа</b>						
	основная	669	85,3	641	85,7	679	89,8
	подготовительная	95	12,1	87	11,6	62	8,2
	специальная	16	2,0	13	1,7	13	1,7
	освобожд. от физ-ры	4	0,5	7	0,9	2	0,2
<b>20.</b>	<b>Группы здоровья</b>						
	I	89	11,4	77	10,3	466	61,4
	II	581	74,1	557	74,5	205	27,1
	III	98	12,5	98	13,1	72	9,5



	IV	16	2,0	16	2,1	6	0,7
	V	-	-	-	-	7	0,9
<b>21.</b>	<b>Простудные заболевания</b>	<b>396</b>	<b>50,5</b>	<b>503</b>	<b>67,2</b>	<b>514</b>	<b>67,9</b>

Данные медицинских осмотров свидетельствуют о том, что среди обучающихся нашей школы увеличилось количество школьников с врождёнными заболеваниями (0,6%), заболеваниями сердца (0,2%), болезнями системы кровообращения (4,9%), заболеваниями костно-мышечной системы (0,6%). Снизилось количество обучающихся с нарушениями речи (1,8%), заболеваниями глаз (2,6%), нервными заболеваниями (1,7%), эндокринными патологиями (3,4%), сколиозом (0,2%), заболеваниями мочеполовой системы (0,5%), заболеваниями кожи (0,3%).

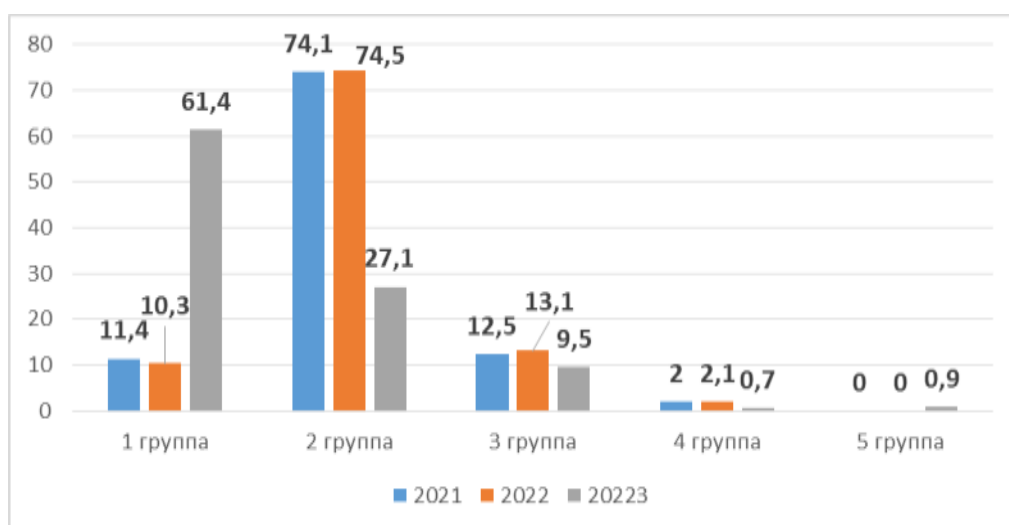
**Динамика состояния школьных заболеваний за 3 года  
(в процентном соотношении)**



Количество обучающихся с «дидактогенными» заболеваниями в значительной степени зависит от педагогов, их деятельности или бездеятельности по профилактике нарушений осанки и зрения.

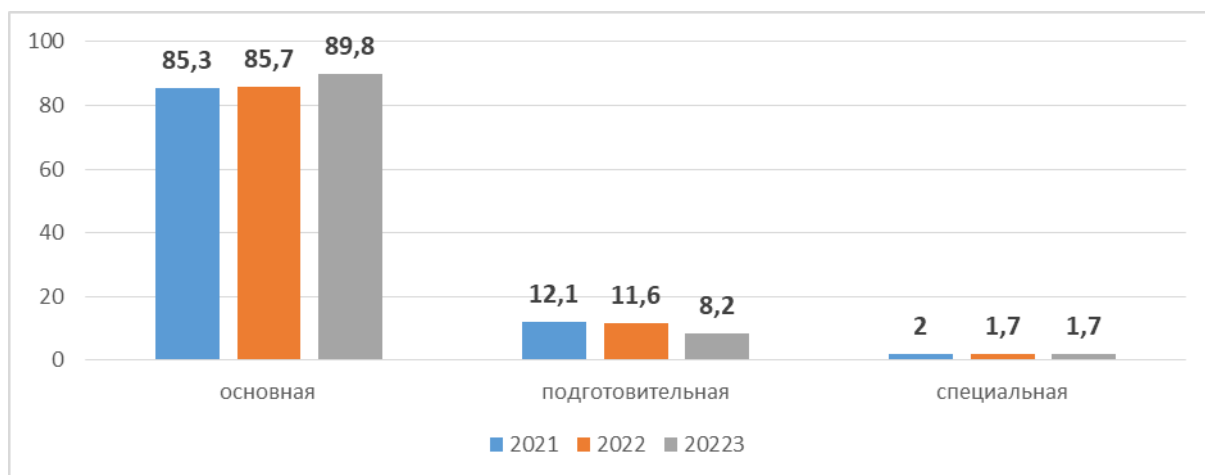
В 2022 – 2023 учебном году снизился показатель по количеству обучающихся с нарушением осанки (7%), нарушением зрения (12%), заболеваниями ЖКТ (1,4%), плоскостопием (6,4%).

**Количество обучающихся по группам здоровья**



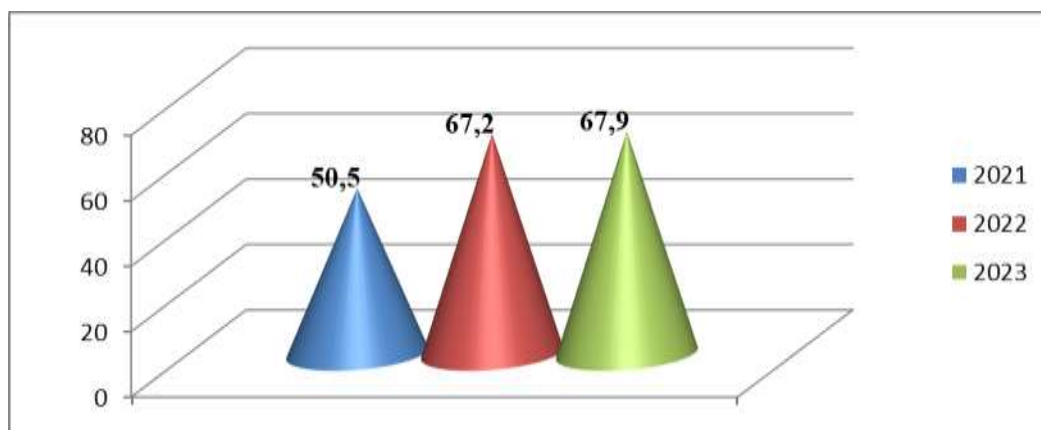
Наблюдается повышение суммарного школьного показателя количества обучающихся, относящихся к 1-й и 2-й группе здоровья (3,7%).

### Распределение обучающихся по физкультурным группам



Увеличился показатель количества обучающихся основной группы на 4,1%.

### Динамика уровня простудных заболеваний



Наблюдается повышение уровня простудных заболеваний, в этом учебном году показатель выше на 0,7%.

Наша задача – владеть общей информацией о состоянии здоровья учащихся, знать проблемы и по возможности способствовать их решению, т.е. проводить профилактическую и коррекционную работу, как во время уроков, так и во внеклассной деятельности.

**Профилактическая и коррекционная работа** - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся, а при наличии каких-либо недугов - профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

С этой целью в школе проводятся:

1. Плановый медосмотр.
2. Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов.
3. Мониторинг санитарного состояния учебного помещения - отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация.
4. Плановая диспансеризация обучающихся.
5. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).
6. Контроль за состоянием учебной мебели.

В соответствии с требованиями СанПиН в школе обеспечен световой, воздушный, питьевой режимы. Постоянно проводится санитарный контроль влажной уборки помещений, наличие моющих и дезинфицирующих средств, использование инвентаря по назначению.

Проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом), медработником проводятся плановые прививки, в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита.

Основными объектами внимания администрации и учителей в аспекте здоровьесбережения являются: учебная нагрузка обучающихся (предотвращение перегрузок), создание условий для получения обучающимися достаточной физической и двигательной нагрузки, грамотное использование ТСО, содействие рациональной организации режима для школьников.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и нормативным требованиям СанПиН в части продолжительности уроков, перемен, начала занятий, расположения предметов по уровню сложности в течение учебного дня и учебной недели. Организация учебных занятий предусматривает смену видов деятельности, окрашивание уроков эмоционально-эмоциональным фоном, проведение оздоровительных режимных моментов. Школа функционирует в односменном режиме, все дополнительные занятия, элективные курсы и спецкурсы проводятся не раньше, чем через 40 минут после последнего урока.

Для успешной адаптации обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут. Для снижения физической и психологической нагрузки в 1-х классах после 2 урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Динамическая пауза проводится при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх средней интенсивности.

Осуществляется своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся. Занятиями физической культурой охвачены все учащиеся, не имеющие противопоказаний. Уроки физкультуры максимально возможно проводятся на свежем воздухе.

При построении образовательного процесса учителя учитывают особенности класса; соблюдаются гигиенические и психолого-педагогические условия проведения урока, функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, используются приемы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создаются условия для самовыражения обучающихся; используются разнообразные виды деятельности, внедряются здоровьесберегающие образовательные технологии: личностно-ориентированные, педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, уровневой дифференциации обучения.

**Информационно-просветительская работа** - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всемвалеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1. Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья.
2. Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание обучающихся личным примером учителей.

В процессе обучения успешно решается задача по формированию у школьников необходимых компетенций по здоровому образу жизни и по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками. Воспитание личной ответственности за свое здоровье в нашей школе реализуется через организацию внеурочной работы. Воспитательно-оздоровительная работа в классах направлена на реализацию конкретных целей и задач:

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Работа классных руководителей основывается на идее педагогического сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса и способствует развитию творческих способностей обучающихся. С этой целью классными руководителями совместно с работниками Центра медицинской профилактики, детской поликлиники № 4 проводятся беседы, семинары, лекции обучающего характера, оформляются уголки здоровья в классных кабинетах, проводятся классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа, наркомании и токсикомании, вредных привычек, ИПП и СПИДа, правилам рационального питания, профилактике клещевого энцефалита. Совместно со специалистами КУ «Центр СПИД» и «Центра медицинской профилактики» для обучающихся 1 – 4 классов проведены уроки здоровья: «Основы здорового образа жизни», «Личная гигиена», «Вредные привычки», «Правильное питание». Для обучающихся 9-х классов проведены лекции: «Вредные привычки», «Правильное питание». Для обучающихся 9-х и 11-х классов – «Профилактика СПИДа», «Профилактика ВИЧ». Обучающиеся и педагоги принимают участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни: конкурс мультимедийной презентации, наглядной агитации «Здоровье – главная ценность», конкурс рисунков «Быть здоровым – это клёво!» Эти мероприятия способствуют развитию потребности в здоровом образе жизни, сплочению классного коллектива, воспитанию отрицательного отношения к вредным привычкам.

Большое значение в образовательном учреждении отводится просветительской работе среди родителей, которая осуществляется непосредственно на родительских собраниях, также информацию по формированию здорового образа жизни они могут найти на школьном сайте. В этом учебном году на родительских собраниях рассматривались вопросы профилактики ОРВИ и гриппа, новой коронавирусной инфекции (CAVID-19), острых кишечных инфекций, педикулёза, туляремии, клещевого энцефалита, здорового питания. Среди родителей (законных представителей) распространяются памятки по профилактике различных заболеваний, безопасных способов поведения детей.

**Спортивно-оздоровительная работа.** Говоря о здоровом образе жизни, на первое место следует поставить достаточную двигательную активность. Работа по увеличению двигательной активности ведётся на уроках и во внеурочное время и обеспечивается за счёт проведения мероприятий, ставших в школе традиционными:

- физкультурные минутки во время уроков. В комплекс физминуток включаются различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата;
- динамические паузы и подвижные игры во время перемен. В середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;
- дни здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники.

Кроме того, во внеурочную деятельность в рамках ФГОС введены занятия спортивно-оздоровительного направления:

1 – 4 классы «Здоровячок» - 120 человек;

3 – 4 классы «Самбо» - 61 человек;

5 - 9 классы «ОФП» - 125 человек;

9 - 11 классы «Волейбол» - 69 человек;

5 – 7 классы «Настольный теннис» - 75 человек.

Общий охват школьников спортивными занятиями составляет 450 человек, что незначительно выше показателя прошлого года. Два спортивных зала работают на полную мощность.

Таким образом, вся работа по сохранению и укреплению здоровья направлена на превращение школы в такую среду, где через весь образовательный процесс проходит идея здоровья, где и ученик, и учитель признают здоровье важной жизненной ценностью.

## **2.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности**

Психолого-педагогическая работа проводилась согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

### **1. Цели и задачи педагога-психолога**

**Цель деятельности педагога-психолога:** содействие сохранению и укреплению здоровья школьников, обеспечение оптимального психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

#### **Приоритетные виды деятельности педагога-психолога:**

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическая коррекция и развитие;
3. Психологическое просвещение и профилактика;
4. Психологическое консультирование;
5. Экспертная работа;
6. Организационно-методическая работа.

В 2022-2023 учебном году работа педагога-психолога была направлена **на решение следующих нижеперечисленных задач:**

- Психологическое сопровождение и поддержку процесса обучения через индивидуальную работу с обучающимися и родителями.
- Психологическую помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях, обучающихся, взаимоотношений в коллективах.
- Развитие у обучающихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
- Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.
- Разработка и внедрение форм и методов работы с обучающимися, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.

### **2. Система работы**

Исходя из направлений работы школы, педагогом-психологом были определены следующие **основные направления психологической работы:**

- Диагностико-аналитическая деятельность;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Просветительская деятельность;
- Профилактическая деятельность;
- Консультативная деятельность;
- Профорientационная работа.

Наиболее важными из них в рамках реализации плана являются диагностико-аналитическая и профилактическая работа.

#### **Диагностико-аналитическая деятельность включала в себя:**

- анализ готовности обучающихся параллели 1-х классов к обучению в школе;
- адаптацию обучающихся параллели 1-х, 5-х, 10-х классов;
- исследование психологического климата в классах;
- исследование тревожности обучающихся;
- исследование склонностей к девиантному поведению у обучающихся 9-х, 10-х и 11-го класса;
- профессиональное самоопределение обучающихся 9-х и 11-х классов;
- проведение социально-психологического тестирования (СПТ) среди обучающихся параллелей 7-х – 10-х и 11-го класса;
- анализ заполнения сводной таблицы (1-11 классы) по методике Волковой на проявление возможного насилия в семье.

### 3. Анализ результатов психодиагностической работы

За весь учебный 2022-2023 год была проделана следующая психодиагностическая работа.

Психологическая работа с обучающимися и их родителями осуществлялась согласно плану, во взаимодействии с педагогами, родителями, через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед с обучающимися, посредством привлечения родительской общественности.

За весь 2022-2023 учебный год было проведено 44 индивидуальных консультаций с обучающимися, 11 консультаций с родителями.

За весь 2022-2023 учебный год от классных руководителей и социального педагога поступило 32 запроса и 17 служебных записок на обследование и выявление проблем у обучающихся, с целью корректировки поведения, просвещения, выявления и устранения причин низкой успеваемости.

*Согласно плану работы педагога-психолога реализуется диагностическая работа:*

Таблица 1.

Диагностика	Количество обучающихся
1. Социально-психологическое тестирование (параллели 7-11-х классов)	292
2. Ситуации насилия в семье (параллели 1-11-х классов)	755
3. Адаптация (параллели 1-х, 5-х, 10-х классов)	169
4. Тревожность	654
5. Девиантное поведение (параллели 9-11-х классов)	131
6. Профессиональное самоопределение (9-х, 11-го классов)	83
7. Психологический климат коллектива	382

#### 4. Диагностическая работа

##### 4.1. Изучение процесса адаптации учащихся 1-х классов:

Результаты: обследовано 52 обучающихся, из них 49 (94,23%) обучающихся на параллели 1-х классов имеют показатель социально-психологической адаптированности, 3 (5,77%) – неадаптированные обучающиеся.

##### 4.2. Изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов:

Результаты: обследовано 92 обучающихся, из них 86 (93,47%) обучающихся на параллели 5-х классов имеют показатель социально-психологической адаптированности, 6 (6,53%) – неадаптированные обучающиеся.

##### 4.3. Изучение процесса адаптации учащихся 10-х классов:

Результаты: обследовано 25 обучающихся, из них 23 (92%) обучающихся на параллели 10-х классов имеют показатель социально-психологической адаптированности, 2 (8%) – неадаптированные обучающиеся.

С неадаптированными обучающимися были проведены дополнительные индивидуально-профилактические беседы.

##### 4.4. Изучение уровня школьной тревожности обучающихся:

###### Методики исследования:

- проективная методика «Школа» (1-е классы), экспресс-методика выявления уровня тревожности для обучающихся начального звена школы (2-е-4-е классы) (всего 269 человек);

- тест «Школьная тревожность» Филлипса для обучающихся 5-8 классов (всего 254 человека);

- тест тревожности Кондаша для обучающихся 9-11 классов (всего 131 человек).

Количество обучающихся с повышенным/высоким уровнем тревожности представлено в таблице (табл. 2).

## Количественные показатели

№	Название методики	Кол-во выявленных обучающихся с отклонением от «нормы»
1	проективная методика «Школа»	2 обучающихся с повышенной тревожностью
2	экспресс-методика выявления уровня тревожности	7 обучающихся с повышенной тревожностью, 1 обучающийся с высокой тревожностью
3	тест «Школьная тревожность» Филлипса	26 обучающихся с повышенной тревожностью, 2 обучающихся с высокой тревожностью
4	тест тревожности Кондаша	10 обучающихся с «несколько повышенной» тревожностью, 6 обучающихся с высокой тревожностью

С каждым обучающимся, результаты которого отклоняются от «нормы», были проведены индивидуальные встречи, направленные на стабилизацию психологического состояния. Также обучающимся с повышенной/высокой степенью тревожности было предложено взять памятки по снижению тревожности, разработанные педагогом-психологом школы.

4.5. Изучение склонности к девиантному поведению обучающихся 9-11-х классов:

Результаты: обследовано 131 обучающийся, при этом выраженной предрасположенности к девиантному поведению не наблюдается. Распределение результатов выборки представлено в таблице (табл.3).

Таблица 3

## Результаты обучающихся по методике «СДП» Леуса

	Легкая степень	Выраженная степень
СОП	77	7
ДП	16	-
ЗП	7	-
АП	18	1
СП	14	3

4.6. Социально-психологическое тестирование:

В социально-психологическом тестировании приняли участие 292 обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет, из них ни один не попал в группу риска.

4.7. Изучение наличия ситуации насилия в семье:

Результаты: было обследовано 755 обучающихся с 1-х по 11-й класс. Выявлено 12 случаев возможного насилия в семье. Ни один из них не подтвердился при дальнейшей индивидуальной работе с обучающимися.

4.8. Профессиональное самоопределение:

Проведен комплекс диагностик профессиональной направленности для обучающихся параллели 9-х классов (67 человек) и 11-го класса (16 человек). Сводная таблица (табл. 4) результатов обучающихся (83 человека) по методике «Профиль» Резапкиной представлена ниже.

Таблица 4

## Общие результаты обучающихся параллели 9-х классов и 11-го класса

Направление проф. деятельности	Количество обучающихся
1. Физика и математика	9
2. Химия и биология	9
3. Радиотехника и электроника	6
4. Механика и конструирование	0
5. География и геология	17
6. Литература и искусство	28
7. История и политика	17
8. Педагогика и медицина	13

9. Предпринимательство и домоводство	17
10. Спорт и военное дело	18

Как видно из представленной таблицы, чаще остальных профессиональных сфер обучающимся присуще литература и искусство. Реже остальных или и вовсе не присуще – радиотехника и электроника, механика и конструирование. Также часто отмечаются такие профессиональные сферы, как: география и геология, история и политика, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело.

В рамках профориентации были проведен классный час на тему: «Пора экзаменов. Как преодолеть стрессовую ситуацию перед экзаменом», а также родительское собрание по профилактике эмоциональной напряженности и экзаменационной тревожности.

На будущий учебный год запланировано проведение большего количества тематических часов.

#### 4.9. Изучение психологического климата коллектива:

Результаты: в изучении психологического климата коллектива приняло участие 382 человека из 19 классов (параллели 4-х – 10-х классов, 11 класс). Отмечается, что психологический климат каждого класса находится в рамках благоприятного.

На следующий учебный год запланировано найти/разработать методики для оценки психологического климата в каждом учебном звене.

Также проводятся индивидуальные диагностики детей, состоящих на профилактическом учете и в «группе риска», детей ОВЗ и инвалидов.

### 5. Коррекционно-развивающая работа

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ИКРР) организована с детьми ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность по ТПМПК (всего 27 человек за 2022-2023 учебный год).

Помимо них была организована ИКРР с тремя обучающимися по заявлению родителей. ИКРР была направлена на:

- релаксацию и снятию эмоционального напряжения, устранению страха;
- коррекцию конфликтного и агрессивного поведения.

### 6. Профилактическая и просветительская работа

С неуспевающими по предметам обучающимися по итогам третьей четверти проводилась профилактическая работа, направленная на выяснение причины/причин неуспеваемости, а также повышение школьной мотивации.

Количество неуспевающих обучающихся в МБОУ «СШ №18» по итогам 3 четверти составляло тридцать два человека (4-е – 9-е классы). На диаграмме ниже представлено количественное соотношение неуспевающих по параллелям.

Рисунок 5





Как видно из диаграммы, наибольшее количество неуспевающих приходится на параллель 9-х классов.

Со всеми неуспевающими обучающимися педагогом-психологом были проведены индивидуальные встречи, включающие в себя беседы и диагностику мотивации. Так для обучающихся 4-х и 5-х классов использовалась методика «Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой», а для обучающихся 6-х – 9-х классов – методика диагностики мотивации учения (в модификации А.Д. Андреевой). Для некоторых обучающихся дополнительно были использованы следующие методики на выявление уровня тревожности: «Тест школьной тревожности» Филлипса, методика «Шкала тревожности» Р. Кондаша.

Исходя из полученных данных, возможной причиной неуспеваемости обучающихся 4-х и 5-х классов (суммарно 8 человек) по предметам были:

- трудности понимания предмета (чаще всего это математика и иностранный (английский) язык) – 6 человек;
- нежелание учиться из-за общей усталости – 1 человек;
- высокая школьная нагрузка по предметам – 1 человек.

Возможной причиной неуспеваемости обучающихся 6-х - 9-х классов (суммарно 24 человека) по предметам были:

- трудности понимания предмета (чаще всего это математика, алгебра, геометрия и иностранный (английский) язык) – 16 человек;
- общая сниженная мотивация учения (переживание «школьной скуки» по методике А.Д. Андреевой) – 4 человека;
- высокая школьная нагрузка по предметам – 2 человека;
- нехватка времени на подготовку к занятиям, выполнению домашних заданий – 2 человека.

Также для наглядности возможные причины неуспеваемости всех обучающихся представлены в таблице (табл.4).

Таблица 4

**Возможные причины неуспеваемости обучающихся 5-х – 9-х классов по итогам диагностики и бесед**

№	Причина	Количество обучающихся	Процентное соотношение
1	трудности понимания предмета	22	68,75%
2	нежелание учиться из-за общей усталости	1	3,125%
3	высокая школьная нагрузка по предметам	3	9,375%
4	общая сниженная мотивация учения (переживание «школьной скуки»)	4	12,5%
5	нехватка времени на подготовку к занятиям, выполнению домашних заданий	2	6,25%
	<b>Итого:</b>	32	100%

Как видно из представленной выше таблицы, чаще всего неуспеваемость обучающихся связана с трудностью понимания предмета (68,75%). Обучающимся сложно дается определенный предмет (чаще всего следующие предметы: математика, алгебра, геометрия и иностранный (английский) язык), либо определенные темы этого предмета, выполнение заданий по нему.

В целях профилактики буллинга с обучающимися параллелей 6-х и 7-х классов была проведена интерактивная беседа на тему: «Что такое Буллинг (Травля)?».

С педагогами школы был проведен семинар на тему: «Профилактика буллинга», также данный вопрос был включен в повестку родительских собраний. Помимо этого, в рамках

родительских собраний были освещены такие вопросы, как: профилактика стрессовых состояний, экзаменационной тревожности, Интернет-безопасности.

Совместно с социальным педагогом были проведены две встречи с педагогическим коллективом школы, направленные на просвещение и профилактику по теме «Скулшутинг».

Также педагогом-психологом разрабатываются памятки для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Помимо этого, педагог-психолог посещает собрания, вебинары и заседания, преимущественно организованные ЦРО и проходящие на базах школ, сопровождает обучающихся на различные мероприятия.

## 2.7. Организация горячего питания

Одной из составляющей организации здоровьесберегающей среды в МБОУ «СШ№18» является организация рационального питания обучающихся. Полноценное сбалансированное питание – необходимый фактор в обеспечении оптимального роста и развития молодого организма детей и подростков, их физической и умственной активности, одно из главных условий эффективного обучения школьников. Основными задачами при организации питания обучающихся в школе, являются:

1. обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
2. гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
3. предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
4. пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Меню горячего питания обучающихся составлено в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», методическими рекомендациями МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций», утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А. Ю. Поповой 18.05.2020 г.

В соответствии с данными документами соблюдено содержание основных пищевых веществ, калорийности, рекомендуемые массы порций блюд, рекомендуемый среднесуточный набор пищевых продуктов для детей соответствующей возрастной группы. Меню разработано с учётом сезонности. Обучающиеся питаются согласно примерному двухнедельному меню, утвержденному директором ООО «Комбинат питания» и согласованному директором МБОУ «СШ№18». Ежедневное меню утверждается директором школы и размещается на информационном стенде в обеденном зале и на официальном сайте МБОУ «СШ №18».

За счет средств окружного бюджета организовано бесплатное питание (завтрак) для всех обучающихся 1-4 классов предусматривающее наличие горячего блюда, не считая горячего напитка. Стоимость вышеуказанного одноразового горячего питания составляла 152,00 рубля. Также для обучающихся 1-4 классов были организованы горячие обеды за родительскую плату. Родителям (законным представителям) обучающихся не льготных категорий 5-11 классов предоставлялся выбор вариантов школьного питания ребенка: с внесением родительской платы в установленном размере для организации полноценного горячего питания (завтрак, обед) или без внесения родительской платы (питание только на средства, выделяемые из муниципального бюджета в размере 45,76 рублей). Таким образом, охват детей завтраками оставил 100%. Кроме этого, обучающиеся из семей льготных категорий получают бесплатное полноценное питание (обед). Стоимость питания для обучающихся льготных категорий: из малоимущих, многодетных семей, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (старше 18 лет, Закон Ханты-

Мансийского автономного округа-Югры №65-оз от 07.07.2011 г.), обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детям –инвалидам, детям участников СВО, проводимой на территориях ДНР , ЛНР и Украины, а также детям, граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы РФ производится из расчета 378,00 руб. в день. В течение 3 лет количество обучающихся льготных категорий неуклонно растет. Всем школьникам предоставляется право выбора формы организации дополнительного платного питания: полноценный комплексный горячий завтрак, обед. В рационе школьников ежедневно присутствуют такие продукты, как мясо, рыба, молочные продукты, каши, овощные салаты, соки, витаминизированные напитки. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается. Питание обучающихся в школьной столовой соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование таких способов приготовления блюд, как варка, приготовление на пару, тушение, запекание.

В начале учебного года в школе был издан приказ «Об организации питания в школе», в котором указано: время приема пищи, распределены обязанности между членами администрации, классными руководителями, учителями – предметниками, создана комиссия за контролем организации и качества питания.

Выдача готовой пищи по санитарным правилам осуществляется только после снятия пробы Отпуск горячего питания организован по классам на переменах продолжительностью 20 минут. За каждым классом закреплены определенные обеденные столы. Созданы условия для соблюдения правил личной гигиены: установлены раковины для мытья рук с подводкой к ней холодной и горячей воды, электрополотенце.

Контроль за работой школьной столовой, качеством готовой продукции, соблюдением санитарных требований осуществляется:

1. директором школы;
2. медработником школы;
3. ответственным за питание;
4. комиссией (родительской общественностью) по контролю за организацией горячего питания;
5. заведующей столовой.

Осуществляется ежедневный контроль бракеражной комиссией за организацией питания, они проводят бракераж готовой продукции, поступающих продуктов и продовольственного сырья.

Согласно рекомендациям при проведении мероприятий общественного контроля оценивалось: соответствие реализуемых блюд утвержденному меню, санитарно- техническое состояние обеденного зала столовой, состояние обеденной мебели, столовой посуды, условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися, наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд, объем и вид пищевых отходов после приема пищи, вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса.

Столовая обеспечена всем необходимым технологическим оборудованием, техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), обеспеченность посудой и инвентарем 100%. Выполняются требования, предъявляемые к технологическому оборудованию пищеблока: механическому, тепловому и холодильному.

Санитарно-эпидемический режим в столовой строго соблюдается согласно правилам и нормам СанПиНа. Документация в школьной столовой соответствует нормативам, ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Вывод:** организации питания в школе соответствует требованиям СанПиН. Соблюдаются принципы рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей, сбалансированность рациона питания, витаминизация пищи, разнообразие рациона путем использования разнообразного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. Соблюдается

оптимальный режим питания, созданы благоприятные условия для приготовления качественных блюд, приема пищи.

Существует и ряд проблем:

- на недостаточно уровне проводится просветительская работа классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам необходимости получения школьниками полноценного сбалансированного горячего питания;

Анализ организации питания детей указывает на необходимость совершенствования системы питания, устранения неблагоприятных факторов путем создания и внедрения универсальной модели организации рационального питания школьников. Для осуществления данной цели в следующем учебном году запланированы мероприятия:

- продолжить просветительскую работу среди обучающихся и родителей по вопросам питания школьников;
- добиться увеличения количества обучающихся, питающихся за родительскую доплату;
- создавать комфортные условия для полноценного полезного и качественного питания детей с учетом их мнений и пожеланий.

### **3. Условия функционирования и развития**

#### **3.1. Информатизация образовательного процесса**

В настоящее время информатизация образования ставит новые задачи, связанные с разработкой инновационных подходов к управлению информатизацией образовательного процесса в школе. Информатизация современной школы приводит к совершенствованию образовательного процесса современной общеобразовательной организации, способствует при соответствующем управлении достижению новых качественных образовательных результатов.

МБОУ «СШ №18» относится к образовательным организациям с высокой материально-технической обеспеченностью. Современное оборудование позволяет осуществлять образовательный процесс на качественном уровне.

Одним из условий, способствующих достижению образовательных результатов, является комплексная информатизация образовательного процесса.

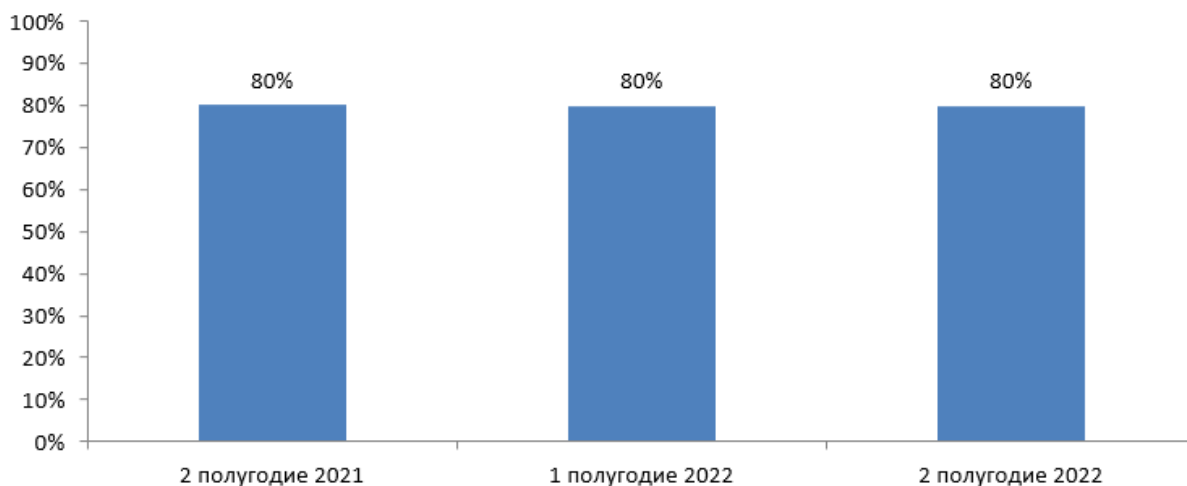
Работа по информатизации осуществляется по следующим направлениям:

1. совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса;
2. освоение новых информационных систем для улучшения качества образования и автоматизации отчетности педагогов;
3. повышение уровня ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов;
4. поддержка и развитие школьного сайта;
5. предоставление муниципальных электронных услуг;
6. освоение инновационных технологий.

#### **Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса**

В 2022 - 2023 учебном году продолжает повышаться уровень обеспеченности школы современной компьютерной техникой и постоянно производится модернизация части компьютерной техники и, как результат, мы имеем высокий уровень оснащенности согласно ежегодному мониторингу МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»:

### Общий средний показатель обеспеченности кабинетов общеобразовательной организации за 2022 год



Помимо этого, школа продолжает работу по направлениям связанным с информатизацией образования, улучшая свой опыт по реализации образовательных программ:

- продолжена работа по системе дистанционного обучения во время активированных дней и приостановления образовательного процесса;
- обновлены лицензии на системное и офисное программное обеспечение, антивирусную программу (для получения новых ключей), бухгалтерское ПО;
- проведена инвентаризация компьютерной техники, по результатам которой составлены инвентаризационные карты рабочих мест педагогов;
- паспортизированы учебные кабинеты;
- школа продолжает работу в системе ГИС «Образование Югры», которая объединяет в себе электронный дневник, журнал и почтовый сервис для участников образовательного процесса. Помимо этого, в нем интегрированы цифровые образовательные платформы для обучения. Доступ к системе осуществляется через учетную запись Единого портала государственных услуг ([gosuslugi.ru](http://gosuslugi.ru)) посредством сайта [cor.admhmao.ru](http://cor.admhmao.ru);
- школа продолжает работу в системе электронного документооборота «Дело», которая позволила автоматизировать всю входящую и исходящую документацию между всеми муниципальными организациями города с использованием защищенных каналов связи;
- во исполнение распоряжения правительства ХМАО – Югры от 8 октября 2021 года №567-рп «О Соглашении о взаимодействии в целях развертывания и публикации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет официальных сайтов органов местного самоуправления и общеобразовательных организаций на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» школа перешла на новый официальный сайт на базе платформы Госвеб;
- в соответствии с Приказом Минцифры России и Минпросвещения России от 30.04.2021 № 417/221 «Об утверждении требований к подключению и доступу, включая требования к передаче данных, государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего и среднего профессионального образования, избирательных комиссий субъектов Российской Федерации и территориальных избирательных комиссий к единой сети передачи данных», на основании пункта 1 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 01.09.2020 № 2219-р школа имеет доступ к сети Интернет посредством исключительного интернет-провайдера в лице ПАО «Ростелеком» в рамках исполнения Госконтракта ГК 0410-151 от 04.11.2021;
- во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.09.2022 №2523-р, информационного письма администрации города Нижневартовска от 31.03.2023 №10-01-Исх-272, с целью обеспечения информационной открытости и доступности образовательной организации, в 2022 году школа создала 2 официальных Госпаблика в социальных сетях ВК

([https://vk.com/nv\\_school18](https://vk.com/nv_school18)) и ОК (<https://ok.ru/group/70000002138459>), которые позволяют сделать информацию еще доступнее для всех участников образовательного процесса.

Все рабочие места учителей автоматизированы, во всех кабинетах имеются интерактивные доски или интерактивные приставки, обладающие функциями интерактивной доски. В учебных кабинетах установлены документ-камеры, дополнительные компьютеры для работы обучающихся, 201 компьютер подключен к сети Интернет, функционирует электронная учительская по сети FTP, что создает условия для полноценной работы каждому учителю. В рамках исполнения Госконтракта ГК 0410-151 от 04.11.2021 ПАО «Ростелеком» обеспечивает работу по предотвращению доступа участников образовательного процесса к противоправному контенту в сети Интернет.

В 2022-2023 учебном году продолжает функционировать единая общешкольная локальная сеть ФТП, что позволяет вести электронную отчетную документацию (анализ контрольных работ, отчеты по предметам, успеваемости, питанию и т.д.) и отказаться от бумажного варианта.

Школа продолжает активно принимать участие в освоении обучающимися образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

С 2022 года для обеспечения образовательного процесса с применением информационно-коммуникационной среды и дистанционных технологий обучения, учитель использует интегрированную в региональную цифровую образовательную платформу «ГИС Образование Югры» информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». Также школа обеспечивает коммуникацию между участниками образовательного процесса, используя социальные сети, разрешенные на территории Российской Федерации (VK Мессенджер, Сферум).

**Вывод:** школа в достаточной мере оборудована техническими средствами и программным обеспечением. Рост количества пользователей, среди участников образовательного процесса, в системе ГИС «Образование Югры», при помощи учетной записи Госуслуг, дает возможность оперативно и качественно внедрять цифровые образовательные платформы для улучшения качества образования. Также это позволяет развивать информационную культуру обучающихся, педагогов и других специалистов. Помимо этого, интеграция информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в систему ГИС «Образование Югры» в полной мере позволяет обеспечить безопасность всех участников образовательного процесса.

#### **Анализ эффективности использования ИКТ-средств**

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. К сожалению, не все ИКТ-средства, имеющиеся в кабинетах, эффективно используются учителями. Веб-камеры используют только во время активированных дней и приостановления образовательного процесса, не в полной мере используются компьютеры для проверки знаний обучающихся.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Использование таких ресурсов и возможностей позволяет каждому участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста. Сетевое сообщество учителей помогает учителям в удобное время, имея доступ к Интернету, общаться со своими коллегами и единомышленниками, а это повышает уровень профессиональной культуры.

#### **Проблемы:**

– недостаточно активное участие педагогов в процессе информатизации образовательной организации в различных сферах жизни школы;

- необходимость радикальных изменений в педагогических приемах и методах обучения, в организации труда учителей;
- недостаточное владение учителями школы современными компьютерными программами, необходимыми для полноценной работы.

### **Осуществление доступа к Интернет-ресурсам**

В школе созданы достаточные возможности для использования Интернет ресурсов в образовательном процессе.

1. Подключены к сети Интернет компьютеры во всех учебных кабинетах.
2. Для свободного доступа обучающихся к сети Интернет используются компьютеры в кабинете информатики и в библиотеке.

Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, оптоволокно.

Провайдеры сети – ПАО «Ростелеком».

Обеспечен отдельный доступ к сети Интернет с контентной фильтрацией для обеих локальных сетей учреждения. Контент-фильтрацию осуществляет ПАО «Ростелеком» в рамках исполнения Госконтракта ГК 0410-151 от 04.11.2021. В ОО на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита с использованием программы «Dr. Web». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

### **Разработка и поддержка школьного сайта и Госпабликов**

Одним из критериев эффективности деятельности школы является наличие официального сайта школы, который играет значительную роль в информационной поддержке и реализации образовательных программ. На сайте размещается информация о деятельности школы для всех участников образовательного процесса.

В 2023 году во исполнение распоряжения правительства ХМАО – Югры от 8 октября 2021 года №567-рп «О Соглашении о взаимодействии в целях развертывания и публикации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет официальных сайтов органов местного самоуправления и общеобразовательных организаций на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» школа продолжает ведение школьного сайта на базе платформы Госвеб. Также мы получили домен 3 уровня, который позволил сократить доменное имя сайта до: <https://school18nv.gosuslugi.ru/>.

Во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.09.2022 №2523-р, информационного письма администрации города Нижневартовска от 31.03.2023 №10-01-Исх-272, с целью обеспечения информационной открытости и доступности образовательной организации с 1 декабря 2022 года в школе работает 2 Госпаблика в социальных сетях ВК ([https://vk.com/nv\\_school18](https://vk.com/nv_school18)) и ОК (<https://ok.ru/group/70000002138459>).

Государственные паблики - это официальные сообщества (страницы) органов власти и подведомственных учреждений в соцсетях.

Таким образом, это позволяет школе охватить еще большую аудиторию, чтобы обеспечить открытость и доступность информации.

## **3.2. Школьная библиотека**

Деятельность библиотеки в 2022-2023 учебном году была направлена на:

1. Содержание библиотечного фонда в рабочем состоянии и его доукомплектование для обеспечения образовательного процесса соответствующими документами на традиционных и электронных носителях.
2. Приобщение школьников к чтению как одному из видов познавательной деятельности и форм проведения досуг.
3. Формирование информационной культуры личности, участие в адаптации школьников к условиям жизни в современном обществе, ориентированном на информации и знаниях.
4. Справочно-библиографическую работу.
5. Работу с документацией.

б. Координацию деятельности с детскими библиотеками, библиотеками других школ.

С начала учебного года по каждому из вышеназванных направлений проводилась определенная работа.

#### **Состояние библиотечного фонда на 01.06.2023 года.**

Общий фонд библиотеки составляет – **22417** экз.

Из них:

- учебники - **14631** комплектов,
- основной фонд – **7786** экз.

Основной фонд состоит:

- учебно-методическая литература, в т. ч. словари, атласы – **2891** экз.,
- художественная литература – **3529** экз.,
- прочая – **1366** экземпляров.

#### **Работа с фондом учебной литературы.**

К началу учебного года были оформлены 3 «Тетради учета выдачи и сбора учебников» (1-4 кл; 5-9 кл; 10-11 кл.)

К 1 сентября полученные новые учебники были подготовлены для своевременной выдачи обучающимся. Произведен их прием и техническая обработка:

- штемпелевание каждой книги;
- оформление накладных и своевременное предоставление в бухгалтерию;
- запись в книгу суммарного учета;
- библиографическое описание и занесение в электронный каталог;
- составление карточки на каждое наименование учебника для «Картотеки учета учебной литературы»;
- расстановка новых изданий в фонде по классам, по предметам.

Учителя своевременно были проинформированы о новых поступлениях учебников и учебных пособий.

Новые учебники получены из Федерального бюджета по заказу школы в соответствии с Федеральным перечнем учебников, заказ школы на 2022-2023 учебный год выполнен всего на **9%**, т.е. вместо заказанного 8975 комплекта учебников школа получила всего **345** комплекта.

На выделенные окружные субвенции в 2022 году приобретены 90 комплектов учебников на сумму **90805 руб.50 коп.**

По межшкольному абонементу на временное пользование получено **155** комплектов учебников из других школ (СШ № 29,9,31,8,32,43,22,2), это недостающие учебники по математике, географии, литературе, биологии, технологии, истории, экономике.

Таким образом, обучающиеся **на 100% были обеспечены необходимыми учебниками.** Всего выдано 13958 учебников.

В соответствии с ФПУ сформирован общешкольный Региональный заказ на 8975 экземпляра учебников через ЦРО на 2022-2023 учебный год.

Произведена сверка сводного заказа, полученного от ЦРО с заказом школы.

По информации ЦРО департамента образования пока информации о точном количестве учебников, которые получит школа, нет.

**Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующий вывод:**

В течение года библиотека:

- пропагандировала чтение, а также оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, подготовке проектов путём подбора литературы, сценариев, стихотворений;
- подготовила обучающихся к участию в муниципальных городских конкурсах чтецов:
- «Поэтический Нижневартовск» 3-е место (Зацепилин А.).
- «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках проекта «Грани Ленинградской Блокады» - 1 место (Сычук К.).
- Городской патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя» – лауреат 1 степени (Зацепилин А.), лауреат 2 степени (Голованова А.)



- «Книга в нашей жизни» фотоконкурс - 2 место (Иванников А.), рисунок - 2 место (Иванников А.).
- Городской фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями «Солнце в ладонях» - победители (Иванников А., Иксанов А., Филоненко М.);
- обеспечила 100% обучающихся учебной литературой;
- пополнила фонд необходимой учебной литературой.

**Задачи**, поставленные на учебный год, в основном, выполнены.

**Основные задачи** на 2023-2024 учебный год:

- 1) соблюдение правил техники безопасности и противопожарных, санитарно-гигиенических требований, создание комфортной атмосферы;
- 2) 100% обеспечение учебной литературой;
- 3) постепенное обновление линии учебников, исключенных из Федерального перечня;
- 4) пополнение основного фонда;
- 5) работа над повышением читательской активности;
- 6) широкое использование программы MARCSQL в работе библиотеки;
- 7) проведение библиотечных уроков по обучению информационной культуре;
- 8) своевременное предоставление грамотно составленных отчетных документов по запросу ЦРО, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры;
- 9) содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- 10) воспитание бережного отношения к печатным изданиям;
- 11) оптимизация процесса сбора учебников;
- 12) оформление подписки на детские издания.

### 3.3. Обеспечение комплексной безопасности

**Обеспечение комплексной безопасности в школе включает в себя 3 основных направления:**

1. Организация подготовки сотрудников по вопросам ОТ, ТБ ПБ, АТЗ.
2. Профилактическая работа с обучающимися по ПБ, ПДД, ТБ, АТЗ.
3. Обеспечение материально-технической базы по безопасности участников образовательных отношений.

Работа по всем направлениям проводилась в течение года планомерно и систематически. Однако, следует признать, что профилактическая работа с обучающимися организована на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют следующие показатели:

- увеличение случаев травматизма во время образовательного процесса.

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество случаев травматизма во время образовательного процесса на 1000 учащихся/Количество случаев травматизма, оформленных актом Н-2	5/770	3/755	6/763
Количество предписаний из ГИБДД о нарушении обучающимися школы правил дорожного движения	1	0	0

Меры, направленные на повышение результатов профилактической работы:

- оснащение кабинета ОБЖ в соответствии с требованиями;
- уроки безопасности;
- мероприятия воспитательного характера по ЗОЖ, ПДД (при постоянном участии сотрудников отдела пропаганды ГИБДД);

- беседы с обучающимися и родителями о необходимости соблюдения Правил поведения, правил техники безопасности и мер личной безопасности во время образовательного процесса;
- проведение дополнительных инструктажей с работниками и обучающимися по мерам личной безопасности во время образовательного процесса и разъяснительной работы по профилактике детского травматизма.

Наличие системы видеонаблюдения позволяет повысить степень безопасности в здании школы и на его территории (система видеонаблюдения, состоящая из 6 камер наружного видеонаблюдения и 20 камер внутреннего наблюдения), повысить уровень дисциплины в школе.

Система контроля и управления доступом (СКУД), оснащенная электронными магнитными замками и видеодомофоном, охранная сигнализация, стационарные и ручные металлодетекторы обеспечивают повышение уровня защищенности при доступе посторонних лиц в здание школы.

В школе эффективно работает физическая охрана: пропускной режим осуществляется под наблюдением сотрудника охранного предприятия круглосуточно.

Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении уровня комплексной безопасности участников образовательного процесса.

### 3.4.Кадровые ресурсы

**Обеспечение кадровых условий** относится к приоритетным задачам управления качеством образования в школе.

На начало 2022-2023 учебного года педагогический коллектив состоял из 49 работников (включая педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком).

Среднее число обучающихся, приходящихся на одного учителя, составило 16,5 человек (763:46).

#### *Сведения о руководителях*

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, педагогический стаж	Стаж руководящей работы	
			общий	в данной ОО
Директор	Калиновский Алексей Александрович	Высшее. Учитель математики, информатики.  14 лет	8,5 л.	5,5 г.
Заместитель директора по учебной работе	Солдатова Юлия Александровна	Высшее. Учитель истории. 27 лет	7,5 л.	7,5 л.
Заместитель директора по учебной работе	Борисова Елена Анатольевна	Высшее. Учитель биологии. 29 лет	13,5 л.	1,8 г.
Заместитель директора по учебной работе	Аникеева Алина Марсовна	Высшее. Учитель математики и информатики. 14 лет	9 м.	9 м.
Заместитель директора по учебной работе	Кудрина Наталья Юрьевна	Высшее. Учитель начальных классов. 33 года	21 г.	21 г.

(0,5 ставки)				
Заместитель директора по воспитательной работе	Игнатъева Дарья Михайловна	Высшее. Высшее «Музыкальное образование», Учитель музыки. 5 лет	9 м.	9 м.
Заместитель директора по учебной работе	Гумеров Владислав Искандарович	Высшее. Инженер. 4 года	4,5 г.	4,5 г.
Заместитель директора по обеспечению безопасности	Хамитов Альфир Хамитович	Высшее. Юрист. Пед. стажа – нет	4 г.	3,5 г.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Мизюрнова Елена Вячеславовна	Высшее. Юрист. Пед. стажа – нет	15 л.	14,5 л.

### *Сведения о педагогических работниках*

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Всего педагогических работников:		49	
Образовательный ценз педагогических	- с высшим образованием	47	96
	- со средним специальным образованием	2	4
	- с общим средним образованием	-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	33	67
	- высшую	22	45
	- первую	11	22
Состав педагогического коллектива	- учитель	42	86
	- социальный педагог	1	2
	- педагог-психолог	1	2
	- педагог-организатор	3	6
	- методист	1	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	15	31
	6-10 лет	4	8
	11-20 лет	9	18
	свыше 20 лет	21	43
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	22

### **Квалификационный состав педагогов в сравнении за 3 года**

Квалификационная категория	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
	<b>2020-2021 уч. год</b>		<b>2021-2022 уч. год</b>		<b>2022-2023 уч. год</b>	
<b>высшая</b>	17	35	21	43	22	45
<b>первая</b>	14	29	11	22	11	22
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>65</b>	<b>33</b>	<b>67</b>

Таким образом, 33 педагога (67% от общего состава) в школе имеют квалификационную категорию по основной занимаемой должности (высшую и первую). Это достаточно высокий показатель профессионального роста педагогического коллектива.

#### **Образовательный ценз**

96% педагогов имеют высшее образование, что выше *среднего городского показателя*.

#### **Педагогический стаж**

Педагогический стаж	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество, доля	Количество, доля	Количество, доля
До 5 лет	10(21%)	11 (23%)	12 (24%)
До 10 лет	7(15%)	5 (10%)	6 (12%)
До 20 лет	12(26%)	10 (21%)	9 (18%)
Более 20 лет	18(38%)	22(46%)	22 (45%)

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что **образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива достаточно высокий**; за последние 3 года отмечается тенденция на «омоложение» кадрового состава (средний возраст членов педагогического коллектива составляет 44 года и сохраняется на протяжении последних 5 лет на уровне 42-44 года). Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 10 человек (27%), от 30 до 35 лет – 4 человека (8%).

#### **Непрерывное повышение профессионального уровня**

**Таблица данных о курсовой подготовке за последние 3 года**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	55,3%	86%	100%

В 2022-2023 учебном году педагогами школы (100%) пройдены курсы по различным темам. Приведённые цифры свидетельствуют о высоком уровне мотивации педагогов к совершенствованию своего профессионального уровня, а введение новых ФГОС вызывает потребность в повышении квалификации педагогов. Следует отметить, что 20 (43%) из 46 педагогов прошли обучение на 2-3 курсах в течение учебного года.

Надо сказать, что кроме курсов, существуют и другие формы профессионального развития, которые достаточно активно использовались учителями.

Так, в течение учебного года обучающиеся семинары, вебинары по введению новых ФГОС, мастер-классы на базе ЦРО, РМЦ, ГМО и других методических структур посетили 100% педагогов.

Активное участие в работе городских методических структур (выступление, жюри, эксперты) приняли 21 педагогических работников.

Обучение педагогов работе с ИКТ-средствами, имеющимися в учебных кабинетах, осуществлялось в соответствии с программой внутришкольного повышения квалификации, с использованием внутренних ресурсов (тьюторы) и внешних (специалисты ЦРО).

#### **Аттестация педагогических кадров**

**Одним из способов и показателей профессионального развития является аттестация педагогических и руководящих кадров.**

#### **Результаты аттестации педагогов в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с планом в 2022-2023 учебном году аттестации подлежали 7 педагогических работников. Все согласно плану успешно прошли аттестацию, повысив свой квалификационный уровень: два человека на СЗД (Захарова А.Е., Шлепнев К.В.), 2 человека на первую квалификационную категорию (Акшенцева О.Ю., Ковалева С.А.), 3 человек на высшую квалификационную категорию (Болотов Б.Б., Емелина Е.В., Пузатова С.В.).

**Очень важными и значительными показателями мониторинга эффективности работы педагогического коллектива являются:** участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных, распространение педагогического опыта, привлечение педагогов школы к деятельности городских методических структур.

#### **Мониторинг участия педагогов в работе городских методических структур в 2022-2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Название структуры</b>	<b>Дата</b>
1.	Алимбекова Н.В.	Учитель географии	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии (разработка заданий)	Сентябрь
			Жюри МЭО	Ноябрь-декабрь
			Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы – 2022»	Ноябрь
2.	Бадалов М.Ф.	Учитель истории	Жюри МЭО	Ноябрь-декабрь
3.	Березовская Л.Н.	Учитель технологии	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии (разработка заданий)	Сентябрь
			Жюри МЭО	Ноябрь-декабрь
			Член жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска	Апрель

4.	Болотов Б.Б.	Учитель технологии	Жюри МЭО	Ноябрь-декабрь
			Член жюри международного конкурса стендового моделизма «UGRAMODEL-2022»	Декабрь
			Член жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска	Апрель
5.	Борисова Е.А.	Заместитель директора по УР	Жюри МЭО	Ноябрь-декабрь
6.	Голованова Н.А.	Учитель русского языка и литературы	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (разработка заданий)	Сентябрь
			Жюри МЭО	Ноябрь-декабрь
			Комиссия по подготовке документов для награждения ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации в 2023 году	Январь - февраль
			Член жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска	Апрель
7.	Гончарук А.А.	Учитель физической культуры	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (разработка заданий)	Сентябрь
8.	Гречушкин А.Н.	Учитель истории	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории (разработка заданий)	Сентябрь
			Жюри МЭО	Ноябрь-декабрь
			Член жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска	Апрель
9.	Гумеров В.И.	Заместитель директора по УР	Жюри МЭО	Ноябрь-декабрь
			Член жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования	Апрель

			города Нижневартовска	
10	Золотоверхая Н.Н.	Учитель начальных классов	Выступление на муниципальном методическом объединении «Начальная школа» по теме «Технология критического мышления: теоретические основы, понятие «критическое мышление» и его характеристики»	06.12.2022
11	Калиновский А.А.	Директор	Член экспертной комиссии Открытого городского слета поисковых отрядов	Декабрь
12	Кирста Е.А.	Учитель английского языка	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (разработка заданий)	Сентябрь
			Жюри МЭО	Ноябрь-декабрь
13	Ковалева С.А.	Учитель русского языка и литературы	Выступление на ММО «Работа с детьми-мигрантами по их языковой и социальной адаптации» по теме «Работа с детьми-мигрантами по их языковой и социальной адаптации» по теме «Формы организации работы с детьми-билингвами и инофонами на уроках русского языка и литературы»	20.12.2022
14	Кудрина Н.Ю.	Учитель начальных классов, заместитель директора по УР	Член ГЭК НГУ	Сентябрь
			Жюри муниципального этапа олимпиады «Юниор» (русский язык)	Декабрь
15	Кушова О.Ю.	Учитель математики	Жюри МЭО	Ноябрь-декабрь
			Член жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска	Апрель
16	Пузатова С.В.	Учитель русского языка и литературы	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе (разработка заданий)	Сентябрь
			Член жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска	Апрель

			Жюри МЭО	Ноябрь-декабрь
17	Смирнова И.А.	Учитель начальных классов	Выступление на ММО «Методическая работа: из теории в практику» по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках литературного чтения в начальной школе»	24.03.2023
18	Терентьев К.В.	Учитель английского языка	Член жюри заочного и очного этапов Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска	Апрель
19	Ткач С.В.	Учитель физической культуры	Выступление на ММО «Физическая культура» по теме «Применение эффективных технологий и методов обучения учащихся двигательным действиям на уроках физической культуры и во внеурочное время»	Январь, 2022
20	Трошина Н.Г.	Учитель начальных классов	Предметная комиссия по разработке олимпиадных заданий олимпиады «Юниор» среди обучающихся 2-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций	Декабрь
21	Тухфатуллина Р.Т.	Учитель химии	Выступление на ММО «Биология. Химия. География. Экология» по теме «Просто о сложном: готовимся к ОГЭ по химии»	Декабрь
			Выступление на ММО «Биология. Химия. География. Экология» по теме «Интерактивные методы обучения химии в современной образовательной среде»	Март

**Мониторинг участия педагогов  
в конкурсах профессионального мастерства  
в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О.	Название	Дата	Результат
1.	Болотов Борис Борисович	Конкурс стендового моделизма «UGRAMODEL-2022»	Декабря	Диплом 1 степени
2.	Борисова Елена Анатольевна	Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические	Ноябрь	1 место



		инициативы – 2022»		
3.	Березовская София Дмитриевна	Конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических работников образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют – 2023»	Апрель	Финалист
4.	Гречушкин Андрей Николаевич	Конкурс профессионального мастерства в сфере образования мастерства «Педагог года г. Нижневартовска – 2023»	Декабрь	Финалист
5.	Гумеров Владислав Искандарович	Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы – 2022»	Ноябрь	1 место
6.	Ковалева Светлана Александровна	Всероссийская олимпиада учителей «Хранители русского языка» (региональный уровень)	Ноябрь	Призер
7.	Солдатова Юлия Александровна	Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы – 2022»	Ноябрь	1 место
8.	Смирнова Ирина Алексеевна	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Октябрь	3 место
		Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	Февраль	1 место

### Сравнительная таблица участия педагогов в научно-методической работе

Показатель муниципального мониторинга	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля педагогов, участвующих в деятельности городских методических структур, профессиональных конкурсах, распространении педагогического опыта	13 чел (29%)	15 чел (33%)	22 чел (48%)

Участие наших педагогов в деятельности городских структур может рассматриваться как признание высокого уровня их профессионализма.

Решение задач повышения качества образования в школе осуществляется и на уровне ШМО.

**Цели и задачи работы каждого ШМО тесно связаны с проблемами, целями и задачами школы и соответствовали направлениям Программы развития.** Каждое методическое объединение формировало свои задачи на учебный год с учетом профессиональных потребностей, уровня профессиональной компетентности педагогов, на основании данных диагностики их успешности.

Анализ деятельности ШМО, представленный руководителями на конец года, свидетельствует о том, что все МО целенаправленно работали над созданием условий для непрерывного профессионального развития учителей.

**Анализ эффективности деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования позволяет отметить позитивные тенденции и точки роста:**

1. Повышение квалификационного и профессионального уровня педагогического коллектива по вопросам ФГОС.
2. Повышение активности участия педагогов в деятельности методических структур.
3. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Наряду с положительным опытом имеются проблемы точки.

1. Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования ниже средних городских и региональных показателей.
2. Недостаточно высокий уровень активности участия педагогов в профессиональных конкурсах.

### **3.5. Финансовая деятельность**

В 2022 году на приобретение основных средств нашей школе было выделено 1272588,95 руб. На эти средства приобретено следующее:

№п/п	Наименование	Кол-во	Сумма(т.р.)
1.	Колонка порт. JBL Gharge 5 черный 40W 2.0 BT 15м 7500 mAh	1	19050,00
2.	Коммутатор D-Link DGS-1008MP/B1A 8G8PoE неуправляемый 1166676	1	11920,00
3.	Видеокамера	4	59201,20
4.	Сканер Avision AV332U	4	152889,98
5.	Стул ученический	60	224855,67
6.	Стол ученический	30	139417,20
7.	Флагшток уличный из алюминия с закрытым механизмом (5м)	1	38230,00
8.	Пасечник. Биология 7кл. Учебник Многообразие растений. Бактерии. Грибы	90	90805,50
9.	Стол письменный 800х700х750 (корпус ЛДСП 16мм, ПВХ 0,4мм цвет Венге	1	12139,40
10.	Коммутатор TP-Link JetStream TL-SG1428PE 26G 2SFP 24 PoE+ 250W управляемый	3	74700,00
11.	ПК IRU Office 510H4SM MT i3 10105 (3.7) 8Gb SSD480Gb UHDG 630 Windows 11 Pro	6	313800,00
12.	Колонки Oklick ОК-162 2.0 черный 8Вт 459202	10	14100,00
13.	Камера Web A4Tech PK-940HA черный 2MPix	10	32500,00

	(1920x1080) USB2.0 с микрофоном		
14.	Палатка туристическая 4-местная 1-комнатная Arpenaz 4.1 F&B QUECHUA	1	36990,00
15.	Палатка туристическая 6-местная 3-комнатная Arpenaz 6.3 QUECHUA	1	51990,00
ИТОГО:			1272588,95

В течение года проводились мероприятия внутреннего контроля (предварительный, текущий и последующий виды контроля за совершаемыми операциями), проведена годовая инвентаризация имущества и финансовых активов и обязательств.

#### 4. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Задачи работы школы на 2023-2024 учебный год были определены педагогическим коллективом с учетом проблем, выявленных в результате анализа деятельности за 2022-2023 учебный год:

**Цель:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

##### Задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1) обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- 2) обеспечить внедрение новых ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 3) повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- 4) повышение показателей качества образования, в том числе на итоговой аттестации в 9-х и в 11-х классах;
- 5) повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- 6) организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- 7) создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- 8) развить представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- 9) продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- 10) повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию пректно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.