

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18»

Согласовано:

Учредитель МБОУ «СШ №18»
Директор департамента
образования администрации
города Нижневартовска


С.Г. Князева



Согласовано
на заседании
Управляющего совета

Протокол №11
от 27.08.2021г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ №18»
А.А. Калиновский

приказ № 496 от 31.08.2021
(с изменениями от 18.01.2024 №22)



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №18» г. Нижневартовска
на 2021-2025 годы**

Разработчики: творческая группа учителей под
руководством директора А.А. Калиновского

Принята Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021г.
(внесены изменения от 15.01.2024 г., протокол №10)

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
Паспорт Программы развития	3
Раздел I. Введение	7
Раздел II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа	8
2.1. Общая характеристика школы	9
2.2. Обеспечение доступности и качества образования	10
2.3. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни	11
2.4. Повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними	12
2.5. Развитие системы выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	13
2.6. Развитие кадрового потенциала, повышение профессионального уровня педагогических работников	15
2.7. Совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия для участников образовательных отношений	16
2.8. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	17
Раздел III. SWOT- оценка актуального состояния внутреннего потенциала	78
Раздел IV. Концепция Программы развития	86
Раздел V. Сроки и этапы реализации Программы	88
Раздел VI. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	89
Раздел VII. Механизм реализации Программы	89
Раздел VIII. Оценка эффективности реализации Программы	90
Раздел IX. Перечень программных мероприятий	91
Приложение №1. Целевые показатели Программы	92
Приложение №2. Основные мероприятия Программы	97
Приложение №3. Мероприятия проектов по реализации Программы развития	114

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «СШ №18» города Нижневартовска на 2021-2025 годы
Ответственный исполнитель Программы	Администрация МБОУ «СШ №18»
Соисполнители Программы	Педагогический коллектив Обучающиеся Управляющий совет
Нормативные обоснования разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон РФ №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением РФ от 26 декабря 2017 года №1642;- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.;- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 N 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты – Мансийском автономном округе - Югре», утвержденная постановлением правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 №338-п;- Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска», утвержденная постановлением администрации города от 20.02.2023 №130;- Устав МБОУ «СШ №18»

Юридический адрес школы	628616, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, ул. Мира, 13а; Телефон: 8(3466)27-22-40 (приемная) 8(3466)27-23-10 (вахта)
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и требованиями современной образовательной политики.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение показателей качества освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; создание равных возможностей для качественного образования и социализации детей с ОВЗ. 2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни. 3.Повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними. 4.Создание и развитие системы выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения профессионального уровня педагогов для обеспечения доступности качественного образования, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6. Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС, обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: 2021-2025 годы: I этап – 2021 год (январь-август) – аналитико-проектировочный: -проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

	<p>II этап – 01.09.2021-31.12.2024 – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов <p>III этап – 2025 год – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>1. Основным источником финансирования Программы являются муниципальные бюджетные средства.</p> <p>2. Дополнительным источником является привлечение внебюджетных средств образовательной организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности</p>	<p>1. Создание необходимых условий для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в том числе третьего поколения.</p> <p>2. Повышение показателя среднего уровня качества образования обучающихся на 0,5 %.</p> <p>3. Увеличение среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике по образовательной организации.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы.</p> <p>5. Создание условий для сохранения и укрепления</p>

	<p>здоровья обучающихся посредством применения педагогами здоровьесберегающих технологий и обеспечения качественного питания школьников.</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств, с 45% до 55% от числа обучающихся.</p> <p>7. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, с 10,6% до 15% от числа обучающихся 7-11 классов.</p> <p>9. Повышение показателя числа обучающихся, занявших призовые места: в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности на 0,6%, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на 0,4%, спортивных соревнованиях и состязаниях на 1%.</p> <p>10. Внедрение модели наставничества обучающихся и молодых педагогических работников.</p> <p>11. Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.</p> <p>12. Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического опыта на уровне школы и муниципальной системы образования с 27% до 35% от общего числа педагогов.</p> <p>13. Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в независимой оценке качества образования.</p> <p>14. Сохранение показателя высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.</p> <p>15. Улучшение материально-технического состояния и комплексной безопасности образовательного процесса.</p>
--	---

I. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №18» (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение

эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Программа является преемственной по отношению к программе развития школы на 2018-2020 годы, в результате реализации которой достигнуты положительные результаты:

- созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, и перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- создана система дополнительного образования, включающая в себя кружки и секции технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, спортивной, творческой направленности;
- реализуется принцип государственно-общественного управления образовательной организацией;
- созданы условия для привлечения и закрепления в школе молодых специалистов;
- созданы условия для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

Школа предоставляет потребителям широкий спектр образовательных услуг в соответствии с социальным заказом. В образовательной организации системно и планомерно реализуются меры, направленные на повышение доступности и качества начального, основного и среднего общего образования, а также платные образовательные услуги в соответствии с социальным заказом.

Вместе с тем, в ходе разработки программы были проанализированы результаты деятельности школы в разрезе данных муниципального мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций за последние три года, выявлены проблемы, на решение которых направлена программа:

1. Низкий уровень показателей результатов ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам (математика и русский язык).
2. Недостаточный уровень мотивации части педагогов к самообразованию, самореализации через участие в профессиональных конкурсах, к повышению качества образовательной деятельности.
3. Недостаточно эффективная работа с одаренными детьми в контексте результатов участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
4. Недостаточно отработаны механизмы и формы независимой системы оценки качества образования в рамках государственно-общественного управления

Процессу реализации программы способствуют реалистичность цели и задач, ресурсное обеспечение программы, а также согласованность действий всех участников образовательных отношений в реализации программных мероприятий в соответствии с установленными показателями эффективности программы.

2.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18» расположено в 6-м микрорайоне города Нижневартовска по адресу: 628616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, улица Мира, дом 13а.

Учредитель: администрация города Нижневартовска, функции и полномочия учредителя осуществляет от имени администрации департамент образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления школой состоит из четырех уровней:

- ✓ 1 уровень (стратегическое управление) – директор, Управляющий совет школы, Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган;
- ✓ 2 уровень (тактическое управление) – Методический совет, заместители директора по направлениям образовательной деятельности;
- ✓ 3 уровень (оперативное управление) – педагоги, методические объединения учителей-предметников, методические объединения классных руководителей;
- ✓ 4 уровень – обучающиеся, ученическое самоуправление «Совет обучающихся».

В школе 30 класс-комплектов, из них 28 общеобразовательных классов и 2 профильных. В МБОУ «СШ №18» функционирует 36 учебных кабинетов.

Все предметные кабинеты школы оснащены АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя, куда входит компьютер, проектор, интерактивная доска. Кроме того, в кабинетах установлены МФУ, документ-камеры, необходимое количество парт и стульев, шкафы для хранения учебной и методической литературы. Кабинеты физики, химии и биологии имеют оборудованные лаборантские. Имеется 2 компьютерных кабинета.

Для проведения массовых мероприятий используются актовый зал, оснащенный современным звуковым, световым и проекционным оборудованием, позволяющим проводить любые лекционные и концертно-зрелищные мероприятия. В здании школы есть 2 оборудованных спортивных зала, столовая, библиотека, психологический кабинет.

2.2. Обеспечение доступности и качества образования.

Спектр услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией, основан на принципе дифференциации, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

На конец 2020-2021 учебного года численность обучающихся в образовательной организации составляет 771 человек, что на 9 обучающихся больше, чем стартовый показатель предыдущей Программы развития.

Повышение качества образования – это основная и главная задача, на решение которой направлены меры по созданию оптимальных условий, обеспечивающих современное качество образовательных услуг.

Доля обучающихся на «хорошо» и «отлично» составляет 42,4% от общего количества обучающихся - на 2,7% выше стартового показателя, но ниже среднего городского.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах по математике и русскому языку на протяжении последних 3-х лет остаются ниже средних городских и окружных показателей.

В 2020-2021 учебном году показатель общей успеваемости на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам «русский язык» и «математика» выпускников 9-х классов соответствует 100%, показатель качества – 45,9%. 100% выпускников, допущенных к итоговой аттестации, сдали обязательные экзамены и получили документ об основном общем образовании.

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) составляет 48. В сравнении с прошлым учебным годом этот показатель сохранился на прежнем уровне, общая успеваемость повысилась на 10,9%.

Сравнение результатов ЕГЭ по математике (средний балл) за 3 года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	41	48	48

Общая успеваемость на ЕГЭ по русскому языку составляет 100%, средний балл ЕГЭ – 60. Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что за последние 3 года самый высокий показатель (средний балл) был достигнут в 2018-2019 учебном году и составил 65 баллов. В 2020-2021 учебном году произошло снижение показателя на 3 балла, по сравнению с прошлым учебным годом. Положительным моментом является то, что на протяжении последних 3-х лет 100% выпускников сдают экзамен по русскому языку, преодолевая минимальный порог.

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку (средний балл) за 3 года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	65	63	60

Вывод: таким образом, меры направленные на повышение качества образования, остаются актуальными, требующими пересмотра сложившейся системы внутришкольного контроля, поиска эффективных форм индивидуальной работы с обучающимися, совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Увеличение среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике по образовательной организации планируется путём реализации следующих управленческих мер:

- подбор и расстановка педагогических кадров на уровне среднего общего образования с учётом их квалификации;
- повышение профессионального уровня педагогов через использование различных форм;
- усиление контроля за ходом подготовки к ГИА (с привлечением Управляющего совета к проведению независимой оценки этого процесса);
- разработка спецификации сквозных тем ЕГЭ по русскому языку и математике и ведение индивидуального мониторинга освоения этих тем (стартового, промежуточного и итогового), начиная с 5-го класса.

2.3. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни.

Наряду с показателями доступности и качества образования показатели сохранения здоровья, формирования физических и волевых качеств, культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков являются не менее значимыми показателями социальной эффективности деятельности образовательной организации.

В школе реализуются проекты и программы, внедряются современные технологии, обеспечивающие комплексный подход в решении этих задач.

Формированию у детей и подростков положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств способствуют спортивно-массовые мероприятия, в том числе, детско-взрослые, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся являются такие показатели состояния здоровья обучающихся, как количество обучающихся с так называемыми «дидактогенными» заболеваниями (нарушениями зрения, осанки), количество обучающихся,

имеющих I и II группы здоровья, количество дней, пропущенных обучающимися школы по причине простудных заболеваний.

В 2020-2021 учебном году число обучающихся, отнесённых к I и II группам здоровья, составило 84,8%, что на 3,3% больше, чем в 2019-2020 учебном году, что является положительным показателем здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива.

Показатели физического здоровья обучающихся школы

Наименования показателя физического здоровья	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учеников I и II групп здоровья в ОУ	627 из 777	642 из 781	634 из 748
% учеников I и II групп здоровья в общей численности обучающихся	80,7%	81,5%	84,8%

За последние 3 года удалось достичь снижения показателей количества обучающихся с нарушениями зрения, осанки, количества дней, пропущенных обучающимися по причине простудных заболеваний.

Сравнение с городскими показателями свидетельствует о том, что принимаемые меры не являются достаточными, и задача формирования установок здорового образа жизни, физических и волевых качеств личности остается для педагогического коллектива приоритетной.

Вывод: для реализации данной задачи необходимо поддерживать и развивать спортивно-массовые мероприятия и соревнования, вовлекая в них как можно больше обучающихся и их родителей, полнее задействовать инфраструктуру образовательной организации.

2.4. Повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними.

Профилактика и предупреждение преступлений и правонарушений является одним из важнейших направлений профилактической работы и представляет собой целенаправленную, комплексную, последовательную деятельность, которая предполагает тесное сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса.

В школе разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних, в реализации которых принимают участие представители всех категорий участников образовательных отношений.

Система профилактической работы включает в себя:

- 1. Контроль и учёт посещаемости обучающихся.**
- 2. Выявление и учет обучающихся «группы риска».**
- 3. Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.**

4. **Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости** учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности в соответствии с их интересами и склонностями. Оказание помощи в организации летнего трудоустройства и отдыха обучающихся, состоящих на учёте.

5. **Организация воспитательной работы**, способствующей ориентации на здоровый образ жизни.

6. **Правовое воспитание обучающихся** по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

7. **Просветительская работа с родителями**, направленная на формирование у родителей понимания актуальности проблемы правонарушений, наркомании, алкоголизма несовершеннолетних, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотических средств.

В результате реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних, в течение реализации Программы развития обеспечено снижение количества обучающихся, состоящих на учёте, с 19 до 9 человек.

Вывод: в результате проводимой профилактической работы наблюдается положительная динамика снижения количества обучающихся, состоящих на учёте.

Проблема: педагогическому коллективу пока не удаётся обеспечить достижение показателя «отсутствие обучающихся, поставленных на учёт и совершивших преступления и правонарушения».

2.5. Развитие системы выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей включает в себя различные олимпиады, конкурсы, социальные проекты, которые создают благоприятную среду для развития индивидуальных особенностей обучающихся, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Результаты участия в муниципальном (МЭО) и региональном (РЭО) этапах всероссийской олимпиады школьников, в общероссийской конференции «Шаг в будущее» представлены в таблице:

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество победителей и призёров МЭО	1/4	0/3	1/2
Количество победителей и призёров РЭО	0	0	0

Количество победителей и призёров конференции «Шаг в будущее»	0	1	0
---	---	---	---

Мониторинг участия в интеллектуальных и творческих конкурсах

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее кол-во участников	726	630	568
победители	106	92	91
призеры	139	135	157
номинанты	21	12	4

За последние 3 года доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности, уменьшилась на 20%. Доля победителей и призеров конкурсов и фестивалей различных уровней от общего числа участников увеличилась с 37% до 44%. Однако, качественные результаты участия в МЭО и РЭО снизились.

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

№ п/п	Название конкурса	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
1.	Городской Слёт НОУ	13	1	6	0	11	3
2.	Фестиваль проектов «Грани познания»	0	0	4	1	3	0
3.	Научно-практическая конференция НВГУ «Молодежный форум «Дни студенческой науки»	2	0	0	0	0	0
итого		15	1	10	1	14	3

За последние 3 года произошло снижение количественного показателя по данному направлению, наблюдается рост качественного показателя.

Таким образом, для обеспечения результатов деятельности в данном направлении необходимо создать и развивать систему выявления и поддержки талантливых детей, совершенствуя содержание, технологии, формы организации и проведения мероприятий, повышая эффективность индивидуальной работы на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Вывод: работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана материально-техническая база. Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников снизилось по сравнению со стартовым показателем. Наблюдается снижение количества участников научно-практических конференций различного уровня, рост качественного показателя.

Проблема: недостаточный уровень индивидуальной работы с потенциальными участниками всероссийской олимпиады школьников, всероссийской конференции «Шаг в будущее» не позволяет школе занять достойное место в рейтинге общеобразовательных организаций города.

2.6. Развитие кадрового потенциала, повышение профессионального уровня педагогических работников.

Одним из ключевых направлений работы является деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала школы.

Оценивая кадровый потенциал образовательной организации, следует отметить, что доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 98%. Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 14 человек (30%), первую квалификационную категорию – 14 человек (30%). Таким образом, доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории, составляет 60%. В образовательной организации работают 38% педагогов со стажем работы более 20 лет, 26% - со стажем от 10 до 20 лет, доля молодых педагогов - 21%, что выше среднего показателя по городу и может свидетельствовать о положительных результатах работы администрации школы по закреплению молодых кадров.

На институциональном уровне сложилась система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников и представленная в Модели внутрикорпоративного повышения квалификации.

Таблица данных о курсовой подготовке за последние 3 года

	2018-201	2019-2020	2020-2021
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	56,4%	68%	55,3%

Приведённые цифры свидетельствуют о высоком уровне мотивации педагогов к совершенствованию своего профессионального уровня, а введение новых ФГОС вызывает потребность в повышении квалификации педагогов

Показатель муниципального мониторинга	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Доля педагогов, участвующих в деятельности городских методических структур, профессиональных конкурсах, распространении педагогического опыта	36,4%	25,5%	30%

Несмотря на отдельные достижения педагогов, а также действующую в школе систему стимулирования педагогов, оценки мониторинга эффективности по направлению «Развитие кадрового потенциала» в части участия педагогов школы в очных профессиональных конкурсах на протяжении ряда лет не достаточно высокие. Задача повышения результативности участия в профессиональных конкурсах остаётся по-прежнему актуальной.

Вывод: потенциальные возможности педагогического коллектива можно оценить как достаточно высокие.

Проблема: педагоги школы не проявляют инициативы участия в традиционных профессиональных конкурсах «Педагог года», «Педагогический дебют», «Педагогические инициативы», в конкурсных отборах на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций ХМАО-Югры.

2.7. Совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия для участников образовательных отношений.

В целях создания условий для реализации федерального государственного стандарта в части материально-технического оснащения школы были выполнены следующие мероприятия:

- 100% рабочих мест педагогов оборудованы компьютером с выходом в Интернет, МФУ (принтер, сканер)
- 35 учебных кабинетов (94,6%) оснащены мультимедийным оборудованием;
- 33 учебных кабинета (89,2%) оснащены интерактивным оборудованием;
- смонтирована и функционирует локальная сеть с выходом в Интернет;
- приобретены 3 мобильных класса;
- на 100% заменены парты в соответствии с нормами СанПин.

В школе созданы условия для обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса:

- организован контрольно-пропускной режим, размещен один пост охраны;

- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, 2 телефон с автоматическим определителем номера (АОН);
- установлен ПАК «Стрелец-Мониторинг» с прямым выходом на подразделение пожарной охраны;
- установлена система видеонаблюдения – 17 видеокамер, 11 внутренних ,2 наружных;
- установлена система контроля и управления доступом «БиоСмарт».

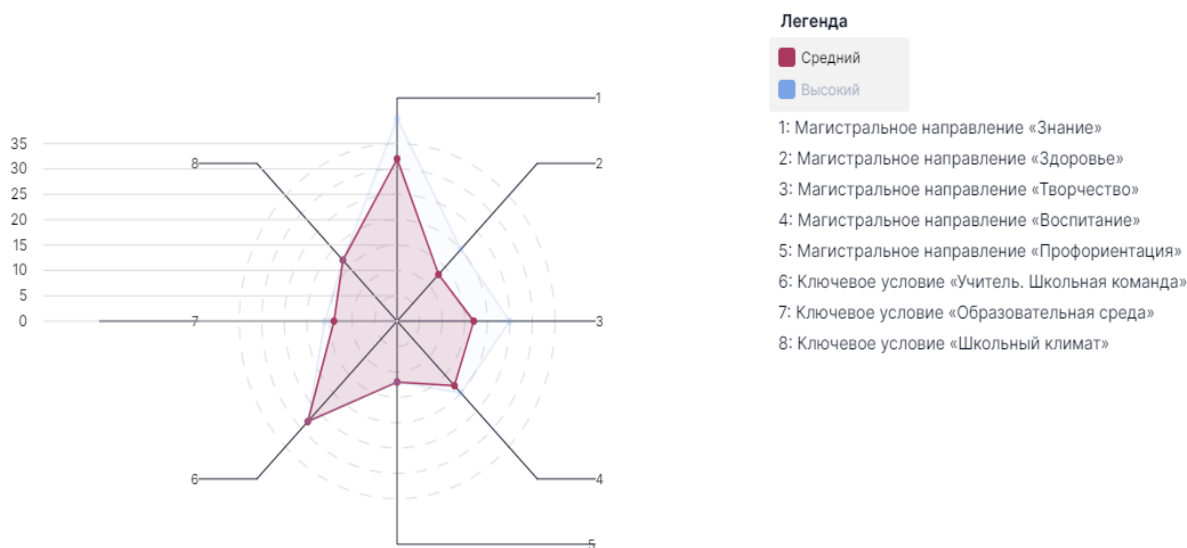
Вывод: созданная в школе образовательная среда отвечает современным требованиям безопасности и оснащенности оборудованием.

Проблема: здание школы требует ремонта в части фасада, материально-техническая база не достаточна для организации естественно-научных исследований, развития дополнительного образования инженерно-технического, технологического направлений.

2.8. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Диагностика прошла в ноябре 2023 года. Количество набранных баллов – 151.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						представителей).	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	

	(критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
						Недостаточное понимание педагогическими	Проведение обучающих семинаров с педагогическими

						работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в

		олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		(не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

						инвалидностью	
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по

						<p>функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	
26	Создание условий для	Менее 50%	0	Магистральное	Обеспечение условий	Слабый контроль за	Обеспечение

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта</p>

	иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных

						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	уровне				деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Организация обновления содержания программы

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	уровне				включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	Проведение мониторинга образовательных потребностей

						родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в

							конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной

							<p>переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p>
						<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

							работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с

	образования и др.)						<p>организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p>
44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе</p>

музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и

						объединений.	материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятель
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации управленческой

						<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного</p>	<p>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p>

						творческого объединения)	
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	В рамках реализации

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			направление «Профориентация»	выбора профессии	формы реализации образовательной программы.	программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональному мастерству			«Профориентация»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

						квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации	Не менее 50%	2	Ключевое условие	Развитие и	Не обеспечивается	Проведение анализа

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	повышение квалификации членов управленческой команды.	имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/института в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	Изучение методических рекомендаций, нормативных

	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>«Моя школа»</p>				<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических

							работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не	Разработка мероприятий по развитию материально-

технической базой для внедрения ЦОС					соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84

							«Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный

						или нескольких параллелей.	зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-	Наличие	1	Ключевое условие	Формирование		

	психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

III. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Анализ деятельности школы выполнен в соответствии с требованиями к условиям, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. На основании анализа деятельности МБОУ «СШ № 18» за предыдущий период реализации программы развития на 2018-2020 годы, наблюдений, бесед с участниками образовательных отношений, мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг, муниципального мониторинга оценки эффективности деятельности образовательных организаций был проведен SWOT-анализ системных изменений и потенциала развития школы.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	<ul style="list-style-type: none"> • Высококвалифицированный педагогический коллектив • Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорией (60%) • Высокая доля трудоустройства молодых специалистов (24%) • Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра • Организована процедура передачи знаний между 	<p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. • Развивать систему наставничества • Совершенствовать систему методического сопровождения педагогов 	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p>

	<p>коллега (корпоративные семинары, стажировки; разработаны и утверждены к использованию свои сертификаты и дипломы)</p>			
<p>Система управления Школой</p>	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p>	<p>Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Несовершенство механизмов реализации.</p>
<p>Качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение государственного задания на 100%. • Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. • Реализация единых рабочих программ по учебным предметам • Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. • Сетевая форма организации образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международными исследованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. • Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, с 1-11 классы • Использование единой линейки учебников 	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями</p>

<p>Воспитание Творчество</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы; Наличие Совета обучающихся; Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», РДДМ); Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей Отсутствие кванториумов, точек роста, библиотечные комплексы и др.); Отсутствие школы полного дня.</p>	<p>Создание Штаба воспитательной работы; Участие в реализации проекта «Орлята России»; Разработка положения об организации внутришкольного пространства; Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы.</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</p>
----------------------------------	---	--	--	---

<p>Материально-техническая база Школы</p>	<p>Оптимальные условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.</p>	<p>Поддержка инициатив Школы на уровне города.</p>	<p>Несовершенство механизма закупок.</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p>	<p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

Контингент обучающихся	Контингент обучающихся формируется без отбора	Достаточно большая доля детей мигрантов, изучающих русский язык как неродной	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы.	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной

Использование технологий дистанционного обучения	возможностями домашнего обучения.	групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	практико-ориентированность.	заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	<ul style="list-style-type: none"> Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты Наличие локальных нормативных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие педагога-психолога в образовательной организации; Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях 	<p>Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.</p> <p>Отсутствие коворкинга</p>	<p>Создание системного педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.</p> <p>Модели психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.</p> <p>Коворкинг в образовательной организации</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров и финансирования</p>

SWOT- анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

IV. Концепция Программы развития

Миссия школы заключается в создании условий для:

- предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентоспособными на рынке труда, истинным гражданином своей страны, её патриотами;
- становления личности многосторонне развитой, способной к познанию, исследованию и творчеству, обладающей высоким нравственным потенциалом, культурой и духовностью, физически здоровой, с активной общественной позицией, готовой к определению своего места в жизни, к непрерывному самосовершенствованию.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- совершенствование модели управления качеством образования;
- создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО;
- совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- цифровизация образовательной среды.

Цель и задачи Программы

В соответствии с заданной миссией определена **цель** программы развития:

– обеспечение доступности качественного образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и требованиями современной образовательной политики.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- 1.Повышение показателей качества освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; создание равных возможностей для качественного образования и социализации детей с ОВЗ.
2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни.
- 3.Повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними.
- 4.Создание и развитие системы выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения профессионального уровня педагогов для обеспечения доступности качественного образования, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
6. Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС, обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Достижение цели Программы развития предполагается посредством реализации ряда **взаимосвязанных проектов**: «Школа перспектив», «Талантливый ученик», «Талантливый учитель», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей», «Я – личность! Я – гражданин!».

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

- 1.Создание необходимых условий для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в том числе третьего поколения.
2. Повышение показателя среднего уровня качества образования обучающихся на 0,5 %.
- 3.Увеличение среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике по образовательной организации.
- 4.Увеличение доли обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы.
- 5.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся посредством применения педагогами здоровьесберегающих технологий и

обеспечения качественного питания школьников.

6. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств, с 45% до 55% от числа обучающихся.

7. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

8. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, с 10,6% до 15% от числа обучающихся 7-11 классов.

9. Повышение показателя числа обучающихся, занявших призовые места: в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности на 0,6%, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на 0,4%, спортивных соревнованиях и состязаниях на 1%.

10. Внедрение модели наставничества обучающихся и молодых педагогических работников.

11. Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

12. Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического опыта на уровне школы и муниципальной системы образования с 27% до 35% от общего числа педагогов.

13. Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в независимой оценке качества образования.

14. Сохранение показателя высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

15. Улучшение материально-технического состояния и комплексной безопасности образовательного процесса.

V. Сроки и этапы реализации Программы

Программа, рассчитанная на период с 2021 года по 2025 годы, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

Этапы реализации Программы:

I этап – 2021 год (январь-август) – аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы;

- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;

- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

II этап – 01.09.2021-31.12.2024 – реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;

- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов

III этап – 2025 год (январь-август) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.

VI. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета города на плановый финансовый год. В качестве механизма, обеспечивающего реализацию целей и задач программы, выступают также целевые субсидии на реализацию основных образовательных программ. Для реализации программных мероприятий используются внебюджетные источники финансирования.

VII. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям, в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы. Реализация программных мероприятий с участием работников и обучающихся образовательной организации, родительской общественности включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном локальными актами.

Ответственным исполнителем Программы является администрация школы.

Ответственный исполнитель Программы:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности соисполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение;
- вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, выделяемых на школу;

совместно с соисполнителями Программы формирует проект бюджета на очередной финансовый год;

- издает приказы об организации программных мероприятий с участием обучающихся и работников образовательной организации.

Соисполнителями Программы являются: педагогический коллектив, Управляющий совет, методический совет, обучающиеся школы.

Управляющий совет:

- принимает участие в разработке программных мероприятий, согласует внесение изменений в программу, заслушивает ежегодный отчет о реализации программных мероприятий и достижении целевых показателей эффективности реализации программы.

Педагогический совет:

- принимает решение о реализации программы, о внесении изменений в программу, заслушивает ежегодный отчет о реализации программных мероприятий и достижении целевых показателей эффективности реализации программы.

Методический совет:

- принимает участие в определении форм и содержания мероприятий программы, направленных на развитие кадрового потенциала;

- обеспечивает информационное и методическое сопровождение реализации мероприятий программы.

Соисполнители:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную и качественную подготовку, и реализацию программных мероприятий,

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;

- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет директор школы.

VIII. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной организации в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Целевые показатели Программы представлены в таблице (приложения №1 к Программе).

IX. Перечень программных мероприятий

Мероприятия, предлагаемые к реализации и направленные на решение задач Программы, с указанием ответственных лиц и сроков, необходимых для их реализации, представлены в таблицах приложения №2 «Основные мероприятия программы» и приложения №3 «Мероприятия целевых проектов по реализации Программы развития» к Программе развития.

Целевые показатели Программы

№ п/п	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия Программы
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Обеспечение доступности и качества образования.							
1.1.	Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классе по 100-балльной шкале (баллы)	60	61	63	66	69	69
1.2.	Средний балл ЕГЭ по математике в 11 классе по 100-балльной шкале (баллы)	48	51	53	55	57	57
1.3.	Средний балл ОГЭ по русскому языку в 9 классе по 5-балльной шкале (баллы)	3,8	3,9	4	4,1	4,2	4,2
1.4.	Средний балл ОГЭ по математике в 9 классе по 5-балльной шкале (баллы)	3,04	3,1	3,2	3,3	3,4	3,4
1.5.	Средний показатель качества освоения образовательных программ начального, основного и	42,4	42,5	42,6	42,7	42,9	42,9

	среднего общего образования по итогам учебного года (в %)						
1.6.	Доля обучающихся на «отлично» от общего количества обучающихся 2-11 классов (%)	7,8	7,95	8,1	8,25	8,4	8,4
1.7.	Доля выпускников 11 классов, поощренных за особые успехи в обучении от общего количества допущенных к ГИА (%)	4,08	4,5	5	5,5	6	6
1.8.	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца, от общего количества допущенных к ГИА (%)	4,05	4,5	5	5,4	6	6
1.9.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от числа допущенных к ГИА	100	100	100	100	100	100
1.10.	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от числа допущенных к ГИА	100	100	100	100	100	100
2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни.							
2.1.	Доля обучающихся, отнесённых к I и II группам здоровья (%)	85,5	85,6	85,7	85,8	86	86
2.2.	Доля обучающихся, принявших участие в школьных и городских мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств (%)	56	58	61	63	65	65

3.Повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними.							
3.1.	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ТКДН и МВД	11	8	6	4	0	0
3.2.	Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины	7	6	5	4	3	3
4. Развитие системы выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.							
4.1.	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, от общего количества обучающихся (%)	26	30	35	40	45	45
4.2.	Доля обучающихся, занявших призовые места в очно-заочных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности, от общего количества обучающихся (%)	34	34,2	34,3	34,4	34,6	34,6
4.3.	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (чел.)	35	36	37	38	39	40
4.4.	Количество победителей и призёров МЭО ВОШ	3	4	4	5	5	5
4.5.	Доля победителей и призёров МЭО от числа участников МЭО ВОШ	8	8,1	8,2	8,3	8,4	8,4

4.6.	Количество победителей и призеров РЭО ВОШ	0	1	1	1	1	1
4.7.	Количество победителей и призеров всероссийской конференции «Шаг в будущее»	0	1	1	1	1	1
4.8.	Доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы (%)	73	85	90	95	100	100
5. Развитие кадрового потенциала, повышение профессионального уровня педагогических работников.							
5.1.	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников образовательной организации (%)	10	10,5	11	11,5	12	12
5.2.	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года» и «Педагогический дебют», от общего количества педагогических работников образовательной организации	0	1	1	2	2	2
5.3.	Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов	6	6	7	7	8	8
5.4.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, от общего количества педагогических	55,3	56,8	58,3	59,8	61,3	61,3

	работников образовательной организации (%)						
6.Совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия для участников образовательных отношений.							
6.1.	Доля модернизированных рабочих мест учителя согласно современным требованиям (%)	80	82	85	87	90	90
6.2.	Доля оснащённых учебных кабинетов (%)	80	82	85	87	90	90
6.3.	Доля кабинетов, оборудованных современной мебелью (%)	70	75	80	85	90	90

Приложение №2 к программе развития МБОУ «СШ №18» города Нижневартовска на 2021-2025 годы

**Основные мероприятия Программы
(с учетом мероприятий дорожной карты по реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители Программы	Финансовые затраты на реализацию Программы, источники финансирования	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
Цель: Обеспечение доступности качественного образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и требованиями современной образовательной политики.				
Задача 1. Повышение показателей качества освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.				
1.1.	Реализация комплексного плана мер по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	Администрация школы	Не требует	1.Достижение целевых показателей качества ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. 2.Получение 100% выпускников 9-11 классов аттестатов об основном и среднем общем образовании
1.2.	Развитие университетских классов социально-экономического профиля на основе договора о сотрудничестве с филиалом ЮУрГУ по направлениям: -преподавание профильных предметов «Право», «Экономика» и «Обществознание» в 10-11 классах на базе ВУЗа; -преподавание элективных учебных	Администрация школы, педагогический коллектив	Консолидированный бюджет	1.Повышение качества освоения образовательной программы среднего общего образования. 2.Повышение результатов ЕГЭ по обществознанию. 3.Профессиональное самоопределение 100% выпускников. 4.Повышение показателей участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады

	предметов по углублённому изучению общеобразовательных предметов и профильных дисциплин ВУЗа как пропедевтических курсов на базе ВУЗа; -реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 9-11 классов; -организация профориентационной работы: проведение профессиональных проб, социальных практик и проектов; -подготовка к предметным олимпиадам по праву, обществознанию, экономике под руководством преподавателей ВУЗа			школьников по праву, экономике, обществознанию.
1.3.	Развитие механизмов независимой оценки качества образования	Администрация школы	Не требует	1.Повышение качества освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. 2.Расширение участия родительской общественности в управлении и в оценке деятельности образовательной организации. 3.Рост доверия к образовательной организации, повышение уровня удовлетворенности общественности качеством образовательных услуг.
1.4.	<i>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</i>	<i>Администрация школы, педагог-психолог</i>	<i>Не требует</i>	<i>Повышение качества освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.</i>
1.5.	<i>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</i>	<i>Методист</i>	<i>Консолидированный бюджет</i>	<i>Обеспечение прохождения каждым педагогом курсов повышения квалификации (100%)</i>
1.6.	<i>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с</i>	<i>Заместитель директора по УР, учителя начальных</i>	<i>Не требует</i>	<i>Обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум</i>

	инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.	классов, методист		
1.7.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	Заместитель директора по УР, учителя начальных классов, методист	Не требует	Обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум
1.8.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УР, учителя начальных классов, методист	Не требует	Соблюдений требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
1.9.	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	методист	Консолидированный бюджет	Повышение профессионального уровня педагогов
1.10	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	заместитель директора по УР	Не требует	Повышение профессионального уровня педагогов

1.11	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	педагог-библиотекарь	Консолидированный бюджет	Обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум
1.12	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	заместитель директора по УР	Не требует	Определены потребности ОУ в специальных средствах обучения индивидуального и коллективного пользования
1.13	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	заместитель директора по УР	Не требует	Обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум
1.14	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	заместитель директора по УР	Не требует	Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
1.15	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	методист	Не требует	Повышение показателей участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам
1.16	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	методист	Не требует	Повышение показателей участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам
1.17	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на	методист	Не требует	Повышение показателей участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады

	<i>различных этапах проведения олимпиады.</i>			<i>школьников по предметам</i>
Задача 2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни.				
2.1.	Проведение школьных, участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у обучающихся	Зам. директора по ВР Руководители ШМО классных руководителей	не требует	Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную деятельность, до 65%.
2.2.	Проведение традиционных Дней здоровья и других мероприятий по формированию основ здорового и безопасного образа жизни	Педагог-организатор Руководители ШМО классных руководителей	Не требует	Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную деятельность, отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
2.3.	Применение здоровьесберегающих педагогических технологий	Учителя-предметники Классные руководители	Не требует	Увеличение количества обучающихся, отнесённых к 1 и 2 группам здоровья, до 86%.
2.4.	Оснащение спортивного зала и спортивной площадки современным оборудованием и инвентарём	Администрация школы	Консолидированный бюджет	100%-е оснащение спортивного зала и спортивной площадки современным и безопасным спортивным оборудованием и инвентарём.
2.5.	Обеспечение двухразового горячего питания обучающихся	Администрация школы	Консолидированный бюджет Денежные средства родителей (законных представителей)	Увеличение охвата обучающихся двухразовым горячим питанием.
2.6.	Разработка и реализация образовательных программ по ЗОЖ в рамках внеурочной деятельности	Педагоги	Не требует	Охват 80% обучающихся образовательными программами по ЗОЖ

2.7	Создание спортивного клуба	Педагог-организатор	Не требует	Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, от 25% до 40%
2.8	Организация участия во всероссийском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия» в рамках внеурочной деятельности	Преподаватель-организатор ОБЖ и ДП	Не требует	1. Развитие у обучающихся интереса к географии, истории России и её народов, к биографиям героев, выдающихся ученых и полководцев. 2. Увеличение занятости обучающихся в свободное от учёбы время через участие в волонтерской деятельности, культурных и спортивных мероприятиях, объединения дополнительного образования. 3. Сформированность у обучающихся гражданско-патриотических, физических и волевых качеств.
2.9	<i>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</i>	<i>Учителя физической культуры</i>	<i>Не требует</i>	<i>1. Охват обучающихся сдачей норм ГТО – 80%</i>
2.10	<i>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>Не требует</i>	<i>Список обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</i>
2.11	<i>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>Консолидированный бюджет</i>	<i>Увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств, до 55% от числа обучающихся.</i>

2.12	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Учителя физической культуры	Не требует	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств, до 55% от числа обучающихся.
2.13	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Классные руководители	Не требует	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств, до 55% от числа обучающихся.
2.14	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Не требует	Обновленная программа воспитания
2.15	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Методист	Консолидированный бюджет	Прохождения курсовой подготовки учителей физической культуры по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям - 100%
2.16	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Заместитель директора по УР	Не требует	Повышение мотивации педагогов по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Задача 3.Повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними.				

3.1	Организация волонтерского движения	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор	Не требует	1.Вовлечение не менее 15% обучающихся волонтерское движение. 2.Создание и организация деятельности на базе школы городского ресурсного методического центра «Развитие добровольческого движения в общеобразовательных организациях».
3.2	Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости обучающихся, состоящих на учёте.	Социальный педагог Классные руководители	Не требует	Обеспечение внеурочной занятости 100% обучающихся, состоящих на различных видах учёта.
3.3	Взаимодействие с общественными организациями и объединениями: «Спецназовское братство», «Союз ветеранов внутренних войск и спецназа», «Совет ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов».	Администрация школы	Не требует	1.Повышение уровня воспитанности обучающихся. 2.Снижение количества обучающихся, состоящих на учёте.
3.4	Организация наставничества над несовершеннолетними, состоящими на учёте, со стороны педагогов	Зам. дир. по ВР Социальный педагог	Не требует	1.Снижение количества обучающихся, состоящих на учёте.
3.5.	Реализация программы профилактической направленности «Ориентир» в лагере с дневным пребыванием детей	Администрация школы	Консолидированный бюджет	1.Вовлечение в пришкольный лагерь обучающихся «группы риска». 2.Снижение количества обучающихся, состоящих на учёте.

Задача 4. Развитие системы выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

4.1.	Проведение школьных мероприятий, школьных этапов всероссийских, окружных, муниципальных мероприятий интеллектуальной и творческой направленности для обучающихся, организация их участия в муниципальных,	Администрация школы	Консолидированный бюджет	1.Положительная динамика количественных и качественных показателей участия в школьных мероприятиях, всероссийских, окружных, муниципальных мероприятий интеллектуальной и творческой направленности для обучающихся: -увеличение доли участников ВОШ и других
------	---	---------------------	--------------------------	--

	региональных мероприятиях в различных формах (олимпиады, конкурсы, слеты, форумы, конференции, научные сессии, фестивали, социальные акции и др.)			мероприятий интеллектуальной и творческой направленности до 66%; -увеличение количества призёров и победителей МЭО ВОИШ с 3 до 5 человек
4.2.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, проявляющих способности в освоении образовательных программ по предметам	Педагогический коллектив	Не требует	1.Реализация индивидуальных образовательных маршрутов не менее чем 10 обучающимися при получении основного и среднего общего образования
4.3.	Оптимизация ученического самоуправления «Искра»	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор	Не требует	1.Повышение активности обучающихся. 2.Вовлечение обучающихся в управление школой.
4.4.	Создание профильных смен в пришкольном лагере с дневным пребыванием	Администрация школы Педагогический коллектив	Консолидированный бюджет	1.Охват организованным отдыхом в профильных сменах пришкольного лагеря с дневным пребыванием не менее 30% обучающихся
4.5.	<i>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>Не требует</i>	<i>1.Повышение активности обучающихся. 2.Вовлечение обучающихся в технические и естественно-научные направления дополнительного образования.</i>
4.6.	<i>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>Не требует</i>	<i>1.Повышение активности обучающихся. 2.Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, инженерно-техническую, изобретательскую, творческую деятельности.</i>
4.7.	<i>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</i>	<i>Заместитель директора по ВР, методист</i>	<i>Не требует</i>	<i>Увеличение доли участников мероприятий интеллектуальной и творческой направленности до 66%</i>

4.8.	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Заместитель директора по	Не требует	100% охват обучающихся дополнительным образованием
4.9.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	Методист	Консолидированный бюджет	100% охват
4.10	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой	Заместитель директора по ВР	Не требует	Повышение активности обучающихся
4.11	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Методист	Консолидированный бюджет	100% охват
4.12	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.	Методист	Консолидированный бюджет	Обучение учителя музыки по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора
4.13	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.	Заместитель директора по ВР	Не требует	Повышение активности обучающихся
4.14	Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Заместитель директора по ВР	Не требует	Разработана дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»

4.15	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Классные руководители	Не требует	1.100% информированность родителей обучающихся (законных представителей). 2.Повышение имиджа школы.
4.16	Организация рекламной кампании	Заместитель директора по ВР	Не требует	1.100% информированность обучающихся и их родителей (законных представителей). 2.Повышение имиджа школы.
4.17	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Методист	Консолидированный бюджет	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, 1 человек
4.18	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Директор	Консолидированный бюджет	1.Обеспечение внеурочной занятостью обучающихся, состоящих на различных видах учёта
4.19	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Заместитель директора по ВР	Не требует	1.Обеспечение внеурочной занятостью обучающихся, состоящих на различных видах учёта
4.20	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Заместитель директора по ВР	Не требует	1.Снижение количества обучающихся, состоящих на учёте
Профориентация				
3.17	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Методист	Не требует	Профессиональное самоопределение обучающихся
3.18	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Методист	Не требует	План профориентационной работы
3.19	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное	Методист	Консолидированный бюджет	Повышение методической компетентности педагогов

	<i>обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</i>			
3.20	<i>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</i>	<i>Методист</i>	<i>Не требует</i>	<i>Профессиональное самоопределение обучающихся</i>
3.21	<i>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</i>	<i>Методист</i>	<i>Не требует</i>	<i>Профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда обучающихся</i>
Задача 5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования и требованиями Профессионального стандарта.				
5.1.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Заместитель директора по УР	Не требуется	Созданы условия для педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства
5.2.	Участие в городских конкурсах, муниципальных этапах конкурсов профессионального мастерства, в очных и дистанционных профессиональных конкурсах	Педагогический коллектив	Не требует	Призовые места педагогов в профессиональных конкурсах.

5.3.	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Заместитель директора по УР	Не требует	Банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик
5.4.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.	Заместитель директора по УР	Не требует	Список программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
5.5	Реализация программы повышения квалификации педагогов: - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; -Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Администрация школы	Консолидированный бюджет	1.Освоение 100% педагогов дополнительных профессиональных программ. 2.Наличие первой или высшей квалификационной категории у 70% педагогов. 3.Обеспечение прохождения каждым педагогом курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года.
5.6	Участие педагогов в тестировании профессиональных затруднений	Администрация школы	Не требует	Повышение профессионального уровня педагогов.
5.7	Осуществление профилактики	Заместитель директора	Не требует	Снижение психоэмоционального напряжения

	<i>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</i>	<i>по УР</i>		
5.8	<i>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»</i>	<i>Борисова Е.А., заместитель директора по УР</i>	<i>Консолидированный бюджет</i>	<i>I «учитель-дефектолог»</i>
5.9	<i>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»</i>	<i>Борисова Е.А., заместитель директора по УР</i>	<i>Консолидированный бюджет</i>	<i>I «учитель-логопед»</i>
5.10	<i>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</i>	<i>Калиновский А.А., директор</i>		<i>I «учитель-логопед»</i>
Задача 6. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.				
6.1	<i>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</i>	<i>Гумеров В.И., заместитель директора по УР</i>	<i>Не требует</i>	<i>Повышение методической грамотности педагогов, управленческой команды по использованию ФГИС «Моя школа»</i>
6.2	<i>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</i>	<i>Гумеров В.И., заместитель директора по УР</i>	<i>Не требует</i>	<i>Разработаны локальные акты</i>
6.3	<i>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</i>	<i>Гумеров В.И., заместитель директора по УР</i>	<i>Не требует</i>	<i>Чек-лист по устранению выявленных дефицитов</i>

6.4	<p>Приобретение в соответствии с перспективным планом оснащения учебных кабинетов современным учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютеры (для замены устаревших моделей) -мобильные классы -интерактивные доски -интерактивные столы -многофункциональные устройства -мультимедиапроекторы (для замены устаревших и вышедших из строя моделей) -цифровые лаборатории с программным обеспечением для начальных классов -цифровые лаборатории с программным обеспечением по физике -цифровые лаборатории с программным обеспечением по химии -цифровые лаборатории с программным обеспечением по биологии 	Администрация школы Управляющий совет	Консолидированный бюджет	Оснащённость 100% учебных кабинетов современным учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
6.5	Создание и обновление банка электронных обучающих программ, систем тестирования по учебным предметам	Администрация школы Управляющий совет	Консолидированный бюджет	Обеспеченность педагогов электронными обучающими программами, системами тестирования по учебным предметам на 100%
6.6	<p>Оснащение современными средствами обеспечения комплексной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -замена ученической мебели; -замена дверей эвакуационных выходов на противопожарные; -герметизация оконных блоков; -ремонт системы автоматической пожарной сигнализации; - ремонт системы видеонаблюдения 	Администрация школы	Консолидированный бюджет	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений. 2.Отсутствие детского травматизма во время образовательного процесса.

6.7	Проведение ремонтных работ здания и территории: - ремонт фасада здания; -ремонт козырька центрального крыльца; -капитальный ремонт территории (Водоотведение)	Зам. директора по АХР	Консолидированный бюджет	Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий участников образовательных отношений
6.8	Проведение ремонтных работ помещений: -ремонт спортивных залов в соответствии с нормами СанПин; -ремонт помещений пищеблока (мочная, кладовая); -замена люминесцентных светильников на светодиодные во всем здании; - ремонт полов в учебных кабинетах	Зам. директора по АХР	Консолидированный бюджет	Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий участников образовательных отношений
6.9	Разработка и реализация образовательных программ для участия во всероссийском общественном детско-юношеском движении «Школа безопасности» в рамках внеурочной деятельности	Преподаватель-организатор ОБЖ и ДП	Не требует	Сформированность у обучающихся: -сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности; - практических навыков действий в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях природного, техногенного, социального, криминогенного и медико-биологического характера; -гражданско-патриотических, морально-психологических и физических качеств у участников движения; -основ здорового образа жизни.
6.10	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием	Гумеров В.И., заместитель директора по УР	<i>Не требует</i>	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, (утвержденная приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)

6.1 1	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение»	Заместитель директора по УР	Не требует	Сохранность компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение»
6.1 2	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.	Заместитель директора по УР	Не требует	Сохранность компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение»

Мероприятия проектов по реализации Программы развития

1. План мероприятий по реализации проекта «Школа перспектив»

Цель: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

№	Направление деятельности	Основные мероприятия	Ответственные
1.	Развитие системы управления качеством образования	Ежегодное повышение квалификации администрации школы	Директор
		Совершенствование материально-технической базы	Директор, заместитель директора по АХР
		Ежегодное обновление оборудования, мебели	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УР
		Ежегодное приобретение методических материалов, учебников, учебных пособий	Директор, заведующий библиотекой, заместитель директора по УР
		<i>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</i>	Заместитель директора по ВР
		<i>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</i>	Заместитель директора по ВР
		<i>Анализ дополнительных образовательных программы на</i>	Заместитель директора по УР

		<i>предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</i>	
		<i>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях</i>	Методист
		<i>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</i>	Методист
		<i>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России</i>	Заместитель директора по УР
2.	Создание равных возможностей для качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Создать в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель директора по АХР
		Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ.	Заместитель директора по УР
		<i>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i>	Методист
		<i>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</i>	Педагог-психолог
		Освоение интерактивных образовательных он-лайн-платформ: Учи.ру для 1-4 классов; Якласс для 5-8 классов; СдамГИА для 9-11 классов для изучения школьных предметов дистанционно	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
		Организовать курсовую подготовку учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по УР, методист
		<i>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-</i>	Заместитель директора по УР

		<i>методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</i>	
		<i>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</i>	Педагог-библиотекарь
		<i>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</i>	Методист, учителя начальных классов
		<i>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i>	Заместитель директора по УР
		<i>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</i>	Заместитель директора по УР
3.	Наставничество	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Разработка дорожной карты по реализации целевой модели наставничества Формирование базы наставников (педагогов) для форм «учитель-учитель», «учитель-студент», «учитель-обучающийся»	Куратор программы «Наставник»
4.	Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Учителя-предметники

		Осуществлять взаимное сотрудничество школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
		Провести творческие конкурсы на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель директора по ВР
		Подготовить и провести школьную олимпиаду по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель директора по УР
		<i>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</i>	Методист
		<i>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</i>	Директор
		<i>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</i>	Заместитель директора по ВР
5.	Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Принять участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Заместитель директора по УР
		Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по УР, классные руководители
		Принять участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель директора по УР, классные руководители
		Обеспечить реализацию практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заместитель директора по АХР

		<i>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</i>	Заместитель директора по ВР
		<i>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</i>	Заместитель директора по ВР
6.	Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Принять участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учителя физической культуры
		<i>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</i>	Учителя физической культуры, классные руководители
		<i>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</i>	Методист
		<i>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</i>	Учителя физической культуры, классные руководители
		Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель директора по УР
		Осуществлять сотрудничество с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Принимать участие в совместных спортивных мероприятиях	Заместитель директора по ВР
		Приобрести необходимое оборудование, инвентарь для занятий физической культурой	Заместитель директора по АХР
		<i>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,</i>	<i>Учителя физической культуры,</i>

		<i>интерес к физкультурно-спортивной деятельности</i>	
		<i>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>
7.	Реализация новой концепции предмета «Финансовая грамотность»	Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	Заместитель директора по УР, педагоги
		Принять участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Заместитель директора по УР, педагоги
		Участвовать во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель директора по УР
8.	Профориентация	<i>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</i>	<i>Методист</i>
		<i>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</i>	<i>Методист</i>
		<i>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</i>	<i>Методист</i>
		<i>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</i>	<i>Методист</i>
		<i>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</i>	<i>Методист</i>

2. План мероприятий по реализации проекта «Талантливый ученик»

Цель: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

№	Направление деятельности	Основные мероприятия	Ответственные
1.	Нормотворчество	Разработать, скорректировать и утвердить: 1) часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; 2) программу «Одаренные дети» 3) программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; 4) положение о портфолио обучающегося; 5) план проведения предметных и метапредметных недель 6) <i>разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой</i>	Заместитель директорат по УР Заместитель директорат по ВР Педагог-психолог
2.	Информационная поддержка развития успешности обучающихся	Формирование банка заданий олимпиады ВОШ по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
		Разместить на официальном сайте школы информацию о сроках проведения ВОШ	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
		Выявить перечень школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомить обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения.	Руководители ШМО, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР
		Составить план-график олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР
		Разместить информацию о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР

		дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	
		<i>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</i>	Заместитель директора по ВР
		<i>Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</i>	Заместитель директора по ВР
3.	Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Специалист по профориентационной работе
		Принять участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Специалист по профориентационной работе
		Принять участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Специалист по профориентационной работе
4.	Методическая работа с учителями по развитию успешности учащихся	Курсовая подготовка учителей по вопросам подготовки к олимпиадам	Заместитель директора по УР, методист
		Семинары-практикумы по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
		Организовать открытые занятия внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель директора по ВР
		Деятельность школьного научного общества	Методист
		Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Заместитель директора по УР, классные руководители
		Разработка механизмов индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
		Расширения взаимодействия с профессиональными	Заместитель директора по УР

		учебными заведениями, ВУЗаи	
5.	Работа с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Лектории для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
		Индивидуальные консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
		Анкетирование родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по УР
		Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
		<i>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</i>	Классные руководители
6.	Контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместители директора по УР, ВР методист
		Организовать образовательное пространство школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместители директора по УР, ВР
		Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высокими показателями	Заместители директора по УР
		Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	Руководители ШМО
		Анализ вовлеченности обучающихся в различные интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады, фестивали и т.д. Анализ результатов ВОШ.	Заместители директора по УР, ВР методист

3. План мероприятий по реализации проекта «Талантливый учитель»

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

№	Направление деятельности	Основные мероприятия	Ответственные
1.	Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	Заместитель директора по УР, методист, руководители ШМО
		Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	Заместитель директора по УР, методист, руководители ШМО
		Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.	Заместитель директора по УР, методист
2.	Повышение профессиональной квалификации	Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования.	Заместитель директора по УР, методист
		Организовать стажировку учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности.	Заместитель директора по УР, методист
		<i>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</i>	Заместитель директора по УР, методист
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.	Заместитель директора по УР, методист
		Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Заместитель директора по УР, методист

		<i>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»</i>	Заместитель директора по УР
		<i>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»</i>	Заместитель директора по УР
		<i>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</i>	Директор
3.	Участие в профессиональных конкурсах	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров.	Заместитель директора по УР, куратор программы наставничество
		Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.	Заместитель директора по УР, куратор программы наставничество
		Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Заместитель директора по УР, куратор программы наставничество
		<i>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
		<i>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
		<i>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
		<i>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
4.	Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Реализация целевой модели наставничества	Заместитель директора по УР, куратор программы наставничество
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
		Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений	Учителя -предметники

	учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	
	Взаимодействие с родителями посредством ЦОП	Учителя –предметники, классные руководители
	<i>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об электронном обучении.</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>

4. План мероприятий по реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

№	Направление деятельности	Основные мероприятия	Ответственные
1.	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Директор
		Провести инвентаризацию компьютерной техники, по результатам которой составить инвентаризационные карты рабочих мест педагогов	Заместитель директора по УР
		<i>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
		<i>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
		Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Директор, заместитель директора по УР
2.	Работа с педагогическими кадрами	Организовать сетевое взаимодействие педагогов школы через автоматизированную информационную систему	Заместитель директора по УР, техник

		электронного журнала, социальных сетей	
		Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	Заместитель директора по УР, методист
		Организовать мастер-класс по применению дистанционных технологий в учебном процессе	Руководители ШМО
		Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф	Заместитель директора по УР
		<i>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
3.	Образовательная деятельность	<i>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
		<i>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</i>	Заместитель директора по УР
		Проведение серии родительских собраний. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	Заместитель директора по УР, классные руководители
		Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	Заместитель директора по УР
		Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их	Директор, заместитель директора по УР

	нахождения	
	Освоение обучающимися образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий на цифровых образовательных платформах: Учи.ру, Якласс, СдамГИА, (РЭШ) resh.edu.ru	Заместитель директора по УР, учителя предметники
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф , который развивает интерес школьников к программированию	Учителя информатики
	Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	Учителя информатики, классные руководители
	<i>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
	<i>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
	<i>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение»</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
	<i>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
	<i>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>

5. План мероприятий по реализации проекта «Поддержка семей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

№	Направление деятельности	Основные мероприятия	Ответственные
1.	Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.	Педагог психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
		Организовать совместные школьные мероприятия с привлечением родителей, например, семейный спортивный праздник, квест, викторину	Заместитель директора по ВР
		Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Педагог психолог, социальный педагог
2.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Провести консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, педагог-психолог
		Внедрить материалы информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru , в урочные и внеурочные занятия, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя предметники
		Организовать онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	педагог-психолог, классные руководители
		Организовать совместные мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель директора по ВР
3.	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Провести родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
		Организовать индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		Организовать посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для	Соцпедагоги, классные руководители, педагог-психолог

	обучения и воспитания несовершеннолетних	
	Контролировать посещение учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организовать отдых и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель директора по ВР
	Провести профориентационный всеобуч для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

6. План мероприятий по реализации проекта «Я – личность! Я – гражданин!»

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

№	Направление деятельности	Основные мероприятия	Ответственные
1.	Общественные объединения на базе школы (органы ученического самоуправления и добровольческие (волонтерские) отряды)	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», музейное движение и т.д.	Заместитель директора по ВР
		Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР
		Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.	Заместитель директора по ВР
		Создание кабинета волонтерского движения в школе.	Заместитель директора по ВР
		Организация работы по вступлению школьников и молодежи в РДШ (Российское движение школьников) с целью дальнейшей популяризации школьных волонтерских отрядов	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Участие в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин!» и др.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
2.	Работа с педагогическими кадрами	Проведение уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству	классные руководители
		Организация и прохождение подготовки (переподготовки)	Заместитель директора по ВР

		специалистов, реализующих государственную политику в области развития добровольчества	
		Внедрение групповых, индивидуальных форм наставничества, шефства в ходе летних пришкольных смен, в том числе для детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Заместитель директора по ВР, классные руководители